



西南大學

2016-2017 学年本科教学
质量报告

西南大学
2017年12月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 人才培养结构.....	4
(四) 本科生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍数量与结构.....	8
(二) 教学基本条件建设.....	11
三、教学建设与改革.....	14
(一) 深化本科人才培养综合改革.....	14
(二) 专业调整与建设情况.....	14
(三) 课程与教材建设情况.....	15
(四) 开设课程与教学规模.....	15
(五) 实践教学情况.....	16
(六) 创新创业教育情况.....	17
(七) 教学改革成果.....	18
四、教学质量保障与监控.....	18
(一) 落实人才培养中心地位.....	19
(二) 完善质量保障与监控体系.....	20
五、学生学习效果.....	22
(一) 学生对本科工作的满意度.....	22
(二) 毕业生毕业、就业情况.....	24
(三) 社会用人单位评价.....	26
(四) 校友社会影响力.....	26
(五) 文体活动开展情况.....	27

六、特色发展：聚力建设学校美育“四地”，协同促进学生全面发展	27
（一）建设“分类教学、线上线下”的美育课堂阵地	28
（二）搭建多途径、多元化的美育实践营地	28
（三）营造“以景化人，以美育人”的美育文化胜地	29
（四）打造“引领学术，支持决策”的美育智库高地	29
七、需要解决的问题	30
（一）存在的问题	30
（二）解决方案	30

学校概况

西南大学（Southwest University），主体位于重庆市北碚区，坐落于缙云山麓、嘉陵江畔，是中华人民共和国教育部直属，教育部、农业部与重庆市共建的综合性重点大学，教育部首批世界一流学科建设高校。学校始建于 1906 年，1936 年更名为四川省立教育学院。1950 年，四川省立教育学院的教育、国文、外文、史地、数学等系与国立女子师范学院合并建立西南师范学院，农艺、园艺和农产制造等系与私立相辉学院等合并建立西南农学院。1985 年，两校分别更名为西南师范大学、西南农业大学。2000 年，重庆市轻工业职业大学并入西南师范大学；2001 年，西南农业大学、四川畜牧兽医学院、中国农业科学院柑桔研究所合并组建为新的西南农业大学。2005 年，西南师范大学、西南农业大学合并组建为西南大学，开启了学校发展崭新篇章。

学校学科门类齐全，现有 53 个一级学科，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 12 大学科门类；现有一级学科硕士学位授权点 44 个，一级学科博士学位授权点 19 个，硕士专业学位授权类别 21 个，博士专业学位授权类别 1 个；另有博士后科研流动站 22 个。有 3 个国家重点学科、2 个国家重点（培育）学科，6 个学科进入 ESI 世界排名前 1%，有 1 个世界一流建设学科。

学校现有 34 个教学学院（部），102 个本科专业，其中国家级特色专业 20 个、重庆市特色专业 43 个。教学资源丰富，现有国家级实验教学示范中心 4 个、国家级虚拟仿真实验中心 3 个、重庆市实验教学示范中心 13 个，有国家级精品课程 46 门、重庆市精品课程 96 门，有国家级大学生文化素质教育基地 1 个。现有在校学生 5 万余人，其中普通本科生近 4 万人，硕士、博士研究生 11000 余人，留学生近 800 人。

学校现有专任教师 2813 人，正高级职称教师 618 人、副高级职称教师 1512 人，博士生导师 331 人、硕士生导师 1398 人，中国工程院院士 1 人、国家级海外人才 1 人、资深教授 1 人、国家级教学名师 3 人、国家级有突出贡献中青年专家 5 人、国家级人才项目入选者 25 人、“国家特支计划”入选者 9 人、“国家杰出青年基金”获得者 2 人、“973”项目首席科学家 2 人、国家级人选 12 人、国务院

学位委员会委员和学科评议组成员 8 人，国家级教学团队 4 个、教育部创新团队 3 个。

学校现有国家重点实验室 1 个、国家工程技术研究中心 1 个、国家地方联合工程实验室 1 个、省部共建国家重点实验室培育基地 1 个、教育部或农业部重点实验室 10 个、教育部工程研究中心 3 个、其他省部级及以上实验室（研究中心）72 个。“十二五”期间，学校国家级科研立项数量达 900 余项，科研经费总量达到 20.35 亿元，获“973”项目、“863”项目（课题）、国家社会科学基金重大项目、国家重点研发计划项目、国家重大文化工程项目等国家级项目 700 余项，获得授权专利 1000 余项，育成动植物新品种 50 个，出版专著 800 余部，自然科学在 SCIE、EI、ISTP 在三大检索论文数量达 5400 余篇，人文社会科学在 SSCI、A&HCI、CSSCI 三大检索论文数量达 3600 余篇。“十二五”以来获国家科技进步二等奖 2 项、国家自然科学基金二等奖 1 项、中国专利优秀奖 1 项、教育部普通高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）20 余项、重庆市科学技术奖一等奖 8 项。

学校占地 8000 余亩，校舍面积 165 万平方米，绿地率达 40%，是闻名遐迩的花园式学校，教育部表彰的文明校园。

办学百余年来，西南大学遵循“含弘光大、继往开来”的校训，经过艰苦奋斗，形成了各项事业蓬勃发展、综合实力稳步提升的良好局面。构建了特色鲜明、优势突出的学科体系，集聚了层次较高、能力较强的教学科研群体，建成了条件逐步完备、功能日趋完善的基础服务体系，开拓了形式多样、效益明显的对外合作与交流新领域，已成为国家人才培养、科研创新和文化发展的重要基地。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：培养具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识、富有创新精神和实践能力的高素质人才。

本科人才培养目标：坚持“育人为本、分类培养、个性发展”理念和“基于综合、立于专业、归于个性”原则，注重学生知识、能力、素质协调发展，培养“人格健全、基础扎实、能力突出、素质全面”的基础型、应用型 and 创业型等多类型高素质专门人才。

学校本科人才服务面向为：立足西南、服务全国、面向世界，为经济和社会发展，尤其是教育、农业、生态、信息、文化、管理等领域提供人才和科技支撑。

（二）本科专业设置

学校共设有 102 个本科专业，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、管、艺等 11 个学科门类（表 1）。其中，化学、心理学等 20 个专业为国家级特色专业，会计学、新闻学等 33 个专业为重庆市品牌（示范）专业。

表 1：2016-2017 学年西南大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例 (%)
1	哲学	哲学	1	0.98
2	经济学	金融学、经济学	2	1.96
3	法学	法学、民族学、社会工作、思想政治教育、政治学与行政学	5	4.9
4	教育学	教育学、特殊教育、体育教育、学前教育、运动训练	5	4.9
5	文学	德语、俄语、汉语国际教育、汉语言文学、日语、新闻学、英语	7	6.85
6	历史学	历史学	1	0.98

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例(%)
7	理学	材料物理、地理科学、地理信息科学、化学、环境科学、教育技术学、人文地理与城乡规划、生物技术、生物科学、数学与应用数学、统计学、物理学、心理学、药学、应用化学、应用心理学	16	15.86
8	工学	包装工程、车辆工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、电子商务、电子信息工程、纺织工程、风景园林、化学工程与工艺、环境工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、金属材料工程、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、轻化工程、软件工程、生物工程、食品科学与工程、食品质量与安全、水文与水资源工程、通信工程、土木工程、网络工程、制药工程、自动化	26	25.48
9	农学	蚕学、茶学、动物科学、动物药学、动物医学、林学、农学、农业资源与环境、水产养殖学、水土保持与荒漠化防治、水族科学与技术、园林、园艺、植物保护、植物科学与技术	15	14.7
10	管理学	工商管理、公共关系学、公共事业管理、行政管理、会计学、旅游管理、农村区域发展、农林经济管理、人力资源管理、市场营销、土地资源管理、文化产业管理、信息管理与信息系统	13	12.74
11	艺术学	播音与主持艺术、雕塑、服装与服饰设计、广播电视编导、绘画、美术学、视觉传达设计、舞蹈学、戏剧影视文学、音乐表演、音乐学	11	10.65
合 计			102	100

(三) 人才培养结构

学校的基本教育形式为全日制本科教育和研究生教育，适度开展继续教育、非学历高等教育，积极发展留学生教育。学校共有全日制在校生 51876 人, 其中全日制本科学学生 38975 人，占全日制在校学生总数比例为 75.13%（表 2）。

表 2 西南大学学生情况一览表

学 生 类 别	折合系数	2016-2017 学年		备注	
		学生数	折合数		
全 日 制 在 校 生	普通本科生	1	38975	38975	
	专科（高职）生	1	——	——	
	硕士研究生	1.5	10201	15301.5	
	博士研究生	2	1763	3526	
	留学生	3	798	2394	
	预科生	1	139	139	
	进修生	1	——	——	
	成人脱产生	1	——	——	
	合 计		51876	60335.5	
夜大（业余）生		0.3	237	71.1	
函授生		0.1	8833	883.3	
折合在校生数总计			——	61289.9	
本科生占全日制学生总数的比例 (%)		——	75.13		

在校的 38975 个本科学生中，师范类学生有 9522 人，占 24.43%；农科类学生有 5891 人，占 15.11%；其他类学生 23562 人，占 60.46%（表 3）。

表 3 本科分类学生人数情况

专业类型	专业数	本科学生数	所占比例 (%)
师范类	16 个	9522	24.43
涉农类	12 个	5891	15.11
其 他	74 个	23562	60.46

合 计	102 个	38975	
-----	-------	-------	--

(四) 本科生源质量

1. 招生规模与报到率

2017 年学校 102 个本科专业招生计划共 10100 人，实际录取本科生 10100 人，实际报到 9891 人，报到率为 97.93%（表 4）。

表 4 2017 年本科生招生类别情况

项目	人数
招生计划数	10100
实际录取数	10100
实际报到数	9891
自主招生数	359
招收特长生数	1069（艺术类 817、体育教育 118、高水平 26、优秀运动员保送生 8、运动训练 100）
招收本省学生数	2567（含预升本 135，不含少数民族预科 14）

2. 本科生源质量

学校社会声誉良好，生源结构合理、质量持续保持稳定。2017 年，新录取的 1 万余名新生中，第一志愿学校录取率近 100%。从录取分数线来看，学校在提前批和本一批的调控线均高于各地重点分数控制线，理科最高达 194 分，文科最高达 173 分（表 5）。

表 5 2017 年西南大学各省（市、区）录取分数一览表

省 市	一本控制线		提前批次提档线				本一批次提档线			
	文科	理科	文科	高出 一本	理科	高出 一本	文科	高出 一本	理科	高出 一本
北京	555	537	——	——	——	——	583	28	583	46
天津	531	521	574	43	621	100	577	46	577	56
河北	517	485	590	73	581	96	604	87	590	105

省市	一本控制线		提前批次提档线				本一批次提档线			
	文科	理科	文科	高出一本	理科	高出一本	文科	高出一本	理科	高出一本
山西	518	481	549	31	534	53	560	42	536	55
内蒙古	472	466	560	88	605	139	477	5	552	86
辽宁	532	480	588	56	584	104	584	52	579	99
吉林	528	507	——	——	——	——	561	33	543	36
黑龙江	481	455	548	67	564	109	558	77	561	106
江苏	333	331	——	——	——	——	357	24	354	23
安徽	515	487	576	61	557	70	590	75	567	80
福建	489	441	553	64	546	105	553	64	520	79
江西	533	503	582	49	560	57	582	49	559	56
山东	483	433	580	97	599	166	592	109	600	167
河南	516	484	551	35	544	60	590	74	568	84
湖北	528	484	574	46	564	80	590	59	567	83
湖南	548	505	580	32	557	52	609	61	551	46
广东	520	485	556	36	542	57	568	48	544	59
广西	535	473	574	39	533	60	589	54	536	63
海南	578	539	751	173	733	194	741	163	685	146
重庆	525	492	580	55	588	96	575	50	568	76
四川	537	511	570	33	579	68	589	52	587	76
贵州	545	456	608	63	556	100	620	75	539	83
云南	555	500	607	52	584	84	612	57	559	59
西藏	441	426	528	87	464	38	504	63	453	27
	353	296	403	50	346	50	397	44	374	78
陕西	509	449	558	49	562	113	580	71	545	96
甘肃	505	460	549	44	529	69	555	50	531	71
青海	463	391	515	52	499	108	517	54	481	90
宁夏	519	439	567	48	537	98	572	53	481	42
新疆	486	437	506	20	490	53	560	74	529	92
上海	402	507	——	——	507	——	——	——	——	——
浙江	577	615	——	——	628	——	615	——	——	——

注：上海、浙江为无批次招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资队伍建设情况

学校大力推进“人才强校”战略，建立引进与培养相结合的师资队伍建设机制。通过持续推进“英才工程”和“聚贤工程”，完善聘用程序，重点选聘高层次人才和有发展潜质的优秀青年人才，优化师资队伍结构，提升师资队伍质量，努力建设量足质优的高素质师资队伍。2016年，学校共聘用海外兼职、客座知名专家教授22人，新引进专任教师128人，其中博士117人（表6）。

表6 西南大学新增专任教师情况

学年度	新增师资数	硕士学位		博士学位		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2016-2017 学年	128	11	8.6	117	91.4	0	0

在教师培养方面，学校结合学科与教师队伍实际，多措并举分类推进。继续实施教师学历提升计划；着力推进教师国外培养计划；大力开展青年教师国内培养计划。2016-2017学年，学校共有270人次教师参加各类境内外培训进修，其中境外研修达149人次。高层次人才方面，2016-2017学年共推荐32人申报国家级人才项目奖励计划，10人进入会评；5人申报国家级人才项目青年项目，2人申报国家级人才项目外专项目等；共有2人入选国家国家级人才项目项目，多人入选重庆市各类人才项目。目前，学校在岗的省部级及以上的高水平人才共有106人。

为提升师资队伍思想政治素质，学校于2017年设立了党委教师工作部，开展了青年教师思想政治素质状况调研、研究生导师和留学归国教师的师德师风专项培训等工作。学校还在评优评奖、职称晋升、教学质量评价等方面对教师的师德师风、意识形态等方面做了相关要求，进一步规范了教师的教育教学工作。

2. 师资队伍构成

截止 2017 年 9 月底，学校共有教职员工 4481 人，其中专任教师 2813 人、教学管理人员 112 人、实验技术人员 260 人、学生管理人员 234 人。专任教师的职称结构、年龄结构、学位结构等更加优化（表 7、8、9、10）。

表 7 西南大学专任教师职称结构（截止 2017 年 9 月）

专任教师数	正高		副高		中级		初级或未评级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2813	588	20.9	1124	39.96	1056	37.54	45	1.6

表 8 西南大学专任教师年龄结构（截止 2017 年 9 月）

师资总数	平均年龄	≤35 岁		36~45 岁		≥46 岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2813	41.4	521	18.52	1274	45.29	1018	36.19

表 9 西南大学专任教师学位结构（截止 2017 年 9 月）

师资总数	博士学位		硕士学位		学士及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2813	1824	64.84	770	27.37	219	7.79

表 10 西南大学专任教师学缘结构（截止 2017 年 9 月）

师资总数	本校学缘		外校学缘	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2813	1183	42.05	1630	57.95

3. 生师比

2016-2017 学年，学校各层次招生折合在校生总数为 61289.9 人，教师总数为 3165.5 人（其中专任教师 2813 人，外聘教师为 705 人折合为 352.5 人），生师比为 19.36: 1，师资基本满足本科教学需求。

4. 主讲教师

学校严格实行主讲教师资格制度，2016-2017 学年本科课程主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位，100%符合主讲教师资格。

5. 教授承担本科课程

学校严格执行《西南大学教授为本科生上课的暂行规定》，一直将教授为本科生上课作为一项基本制度贯彻执行，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级的基本条件，将教授为本科生上课的情况纳入年度岗位职责考核。2016-2017 学年，学校共有 424 位教授主讲本科课程，比例达 84.13%；教授主讲本科课程 1568 门次，占总课程门次的 10.81%；教授主讲本科课程 833 门，占总课程门数的 18.41%。学校每学期在教务处主页上公布全校教授的本科生课表，便于全校师生查询监督。

6. 教师培训与激励机制

学校教师教学发展中心为教育部首批国家级教师教学发展示范中心。中心积极探索并构建了校、院两级教师教学发展管理体制和“学校—学院”、“校内—校外”、“国内—国外”等培训相结合的运行机制。2016-2017 学年，中心共组织青年教师教学技能专题培训、现代教育技术应用能力培训等各类培训 69 次，培训人次达 2700 以上。为提高教学管理水平，学校还组织了教学院长、教学秘书专项培训。

为提高教师待遇，学校新修订了绩效分配方案，在绩效收入分配中突出向一线专任教师倾斜，以激发教师教学科研积极性。学校还定期进行各类教学奖项的评选，在教师中树立榜样，以榜样为引领、以典型促担当。2016-2017 学年，学校组织开展了“万人计划”教学名师、“全国林业教学名师”、“重庆市教学名师培养计划”、“西南大学名师奖”等奖项的评选推荐工作，按照评奖程序和评奖细则严格评比，共有 10 余名教师获奖或被推荐。2017 年 3 月，学校举行了第十二届教师课堂教学比赛，全校共有 100 余名教师报名参赛，最终 4 名教师脱颖而出获得一等奖，8 名教师获得二等奖，4 个学院获得优秀组织奖。每年 9 月，学校定期举行教师表彰会，给与在学校教学科研等工作中做出贡献的优秀教师表彰与鼓励，进一步增强了学校教师的责任感、使命感和荣誉感。

7. 教师学术研究成果

学校一贯重视教师科研工作，教师的学术研究水平持续提高。在自然科学研

究方面，2016年，共获得各级各类自然科学研究项目2000余项，到账经费近3亿元，其中获批“十三五”国家重点研发计划项目（含主持与参加）40余项，国家自然科学基金项目130项。2016年，学校教师学术论文被SCIE数据库收录1200余篇，EI收录论文700余篇，在全国高校排名中均有所提升。在2016年公布的重庆市科技奖获奖结果中，学校研究成果获二等奖2项，三等奖6项。

人文社科研究方面，2016年，共获得各级各类人文社科科研项目700余项，到账经费近6千万元，其中获批国家社科基金项目45项、教育部人文社科研究项目23项。2016年，人文社科研究领域共出版著作170余部；发表学术论文1200余篇，其中被SSCI收录了50余篇，被CSSCI收录有600余篇；1项成果入选2016年度《国家哲学社会科学成果文库》；60余篇论文被《新华文摘》、《人大复印资料》、《中国社会科学文摘》、《高等学校文科学术文摘》转载。在第五届全国教育科学研究优秀成果奖评选中，学校共获得一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项。

此外，2016年学校教师申请专利176件，其中发明专利约139件；获得授权专利201件，其中发明专利156件。学校还与多个省市的企、事业单位开展了广泛的科技合作，共签订技术转让、技术开发等合同244份，到账经费约5千万元。

（二）教学基本条件建设

1. 教学经费投入情况

学校每年足额预算并优先保证本科教育教学相关经费，教学日常运行经费和生均经费均保持增长。2016年，学校本科教学日常运行支出经费为19947.22万元，生均经费为0.51万元，占教育经费拨款和本科学费收入的比例为12.23%。同年，学校支出其他本科专项教学经费约1937.98万元；支出本科实验经费约5680.68万元，生均1457.52元；支出本科实习经费约2172.53万元，生均557.42元。

2. 教学设施建设情况

按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）要求，学校的教学行政用房、教学科研仪器设备值、图书、占地面积等基本办学

条件均满足本科教学需求（表 11）。截止 2017 年 9 月，学校教学行政用房总面积为 693150.29 m²（教学及辅助用房为 589757.31 m²，行政办公用房为 103392.98 m²），教学行政用房生均面积 13.36 m²。本科教学实验室及辅助用房面积 70292.43 m²，生均实验室面积 1.8 m²。2017 年，学校新增教学科研仪器设备值 7907.59 万元，教学科研仪器设备总值达 133739.39 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.18 万元。

学校现建有各类教室 682 间（其中多媒体教室 521 间，外语教学语音室机房 15 间，研讨型教室 10 间），可满足不同类型教学班教学需要和学生自习要求。为持续改善教学条件，近年来学校还陆续投建了农学部大楼、化学化工与药学实验楼、西塔学院综合楼等教学大楼，本科综合实验中心、实验动物供应中心等也已开始前期调研工作。

表 11 西南大学基本办学条件统计表

指标值	本校数值	211 院校平均值
生均教学科研仪器设备值（万元）	2.18	2.35
年新增教学科研仪器设备值（万元）	7907.59	8668.80
生均纸质图书（册）	68.37	74.72
电子图书总数（种）	5904358	3835868
电子期刊、图书等数据库数量（个）	186	99
生均教学行政用房（平方米）	13.36	15.72
本科生均实验室面积（平方米）	1.80	2.95
本科生均教学日常运行支出（元）	5117.95	4878.0
本科专项教学经费（万元）	14556.68	8909.10
本科生均实验经费（元）	1457.52	743.0

3. 图书期刊资源情况

学校于 2015 年建成中心图书馆，现已完成学校中心图书馆、弘文图书馆、崇实图书馆、荣昌校区图书馆的资源共享、通借通还保障系统建设。同时，学校还加强各专业图书馆的建设，2016 年共建成经济管理图书馆、外语图书馆、数学

图书馆、法学图书馆、儿童图书馆等，进一步充实了学校的图书馆系统。学校图书馆总建筑面积 70945.27 平方米，阅览座位 6552 个；纸质图书 419.03 万册，电子图书 590.43 万册，订购万方、CNKI、Web of Science、Elsevier、Springer、Wiley、Jstor、Gale 等中外文数据库 186 个（表 12）。2016 年，学校投入文献购置费 2787 万元，新增纸质图书 13 万余册、电子图书 17 万余册；当年纸质图书流通量为 48 万本，电子资源访问量为 2169 万次（表 13）。

表 12 西南大学图书馆基本情况（2016 年）

项目		数量
1. 数量（个）		4
2. 阅览室座位数（个）		6552
3. 纸质图书（册）	总量	4190286
4. 纸质期刊	数量（份）	7535
	种类（种）	3637
5. 数字资源量	电子图书（册）	5904358
	数据库（个）	186

表 13 西南大学图书新增及借阅情况（2016 年）

项目	数量
1. 当年新增纸质图书（册）	131914
2. 当年新增电子图书（册）	177327
3. 当年新增数据库（个）	18
4. 当年文献购置费（万元）	2787
5. 当年图书流通量（本次）	483281
6. 当年电子资源访问量（次）	21696488

4. 信息化平台建设情况

2016 年，学校完成智慧校园（一期）建设并上线运行，成为国内第一家以“基于 SOA 微服务和状态流程驱动的数据交换共享”为基础的智慧校园基础平台，使学校的智慧校园建设走在全国高校前列。同年，学校还完成教育部修购专项“高带宽高可靠高安全校园网一期”工程建设，实施校园主干网扁平化升级改造、光纤到教室、荣昌校区网络建设、光缆建设等工程；完成学生成长及全生命

周期服务平台建设，实现学校学生入学—学习—生活—毕业一站式信息化服务。

目前，学校校园网主干带宽已达 40000Mbps，出口宽带 30000Mbps，网络信息接入点 56000 个，电子邮件系统用户数达 53781 个，校园无线网已基本实现学校校园全覆盖。

三、教学建设与改革

（一）深化本科人才培养综合改革

2016 年是“十三五”开篇之年，学校总结了“十二五”期间本科人才培养取得的成绩和存在的主要问题，编制并完善了“十三五”人才培养专项规划，通过深化改革进一步提升人才培养质量。

1. 实施本科“大类培养”改革。2017 级本科招生试点学院内大类招生和植物生产类跨学院招生，大一实施通识教育，大二进行专业分流。为适应新形势，学校调整了 2017 级本科培养方案。新版培养方案优化了课程体系结构，由通识教育课程、学科基础课程、专业发展课程、综合实践课程、个性化选修课程、自主创新创业六类课程构成，突出了通识教育的重要性，增加了创新创业、学生美育必修课；规定每个专业必须科学合理设置 6-12 门专业核心课程，实施专业核心课程审核毕业制度。

2. 持续推进“五分”人才培养体系。围绕《西南大学深化人才培养质量改革方案》，进一步推进本科人才分类培养模式改革实践，全面深化课程体系改革，完善“培养目标分层、学科专业分类、教学内容分级、培养过程分段、学生管理分流”的“五分”人才培养体系。2016 年，学校完成了教育部“农科类专业优秀人才选拔培养改革国家教育体制改革试点项目”研究和总结工作。

（二）专业调整与建设情况

1. 专业调整情况

为推进学科专业“双一流”建设，提升学校核心竞争力，学校于 2016 年出台了《西南大学深化学科专业调整改革 建设一流学科的实施意见》，将学科与专业纳入整体规划、分类建设，建立学科专业互为支撑的人才培养体系。根据学科优势、师资优势、专业质量、招生情况和社会需求等要素，学校明确规划到 2022 年本科专业数将由目前的 102 个调整到 80—90 个，2017 年已停招三个本科专业。

2. 专业建设情况

按照本科专业调整与建设整体思路，学校确立了“重点建设一流专业、持续建设优势与特色专业、扶持应用专业”的专业建设思路，不断加强专业特色建设，带动学校本科专业建设水平全面提高。2016年，获批重庆市本科高校“三特行动计划”特色专业10个，2017年药学专业通过教育部本科专业认证。在充分调研荣昌校区专业发展现状的基础上，学校制订了《西南大学荣昌校区“十三五”专业设置方案》，实现荣昌校区与校本部本科专业统筹化、差异化发展。

（三）课程与教材建设情况

为进一步提高课程建设质量，丰富课程教学资源，2017年制定了《西南大学课程建设管理办法》。按照“全面建设、突出重点、注重实效、保证质量”的建设原则，有计划有步骤地选择基础条件好、学生受益面广的专业核心课程500-600门进行重点建设，带动学校课程建设整体水平的提高。2016年，学校第一批19门校级在线课程开始建设，15门国家级精品资源共享课启动转型升级工作。2017年，23项新生研讨课和27项研究性教学课程建设项目通过结题验收，这些课程在教学内容、授课方法、考核手段等多方面均有了很大突破。

为加强和改进教材建设与管理，制定了《西南大学教材建设与管理办法》。2016年，启动16门“十三五”校级规划教材的编辑与出版工作，教师出版55本专业教学教材，学校“马工程”类教材使用率达100%。

（四）开设课程与教学规模

学校学科优势突出，课程资源数量充足，有6000余门面向本科生开设的课程。2016-2017学年，学校实际开设课程4525门。在开设课程中，各类选修课程2340门（其中通识教育选修课102门），选修课程学分占总学分的32.4%；实践教学内容课程1826门（其中实习实训类课程227门），实践教学学分占总学分的比例符合教育部的规定。此外，学校还开设网络在线课程47门，共有41580人次学生选课。

2016-2017学年，学校本科总教学班14690个，30人以内教学班4462个，比例为30.4%；30-60人教学班5962个，比例为40.6%；60人以上教学班4266个，比例29.0%，教学规模平均为63人/班。

（五）实践教学情况

学校按照培养目标，改革实践教学内容与教学体系，构建实验教学、实习实训、社会实践相结合的三维贯通式实践教学体系，注重培养学生综合实践能力。

1. 实验教学方面

2016年，学校制定《西南大学实验教学研究改革立项指南》，启动实验教学改革立项工作，深化实验教学改革。2016-2017学年，学校共开设专业实验课2212门，开设开放性实验课程23门次，实验开出率为100%。完成高校本科实验教学典型案例征集上报工作，共推荐典型案例3个。同时，学校加强耗材使用监督，切实保障经费专款专用，提高使用效益，2016年学校补贴学院实验耗材近500万元。

学校重视实验教学示范中心建设，现有13个省部级及以上实验教学示范中心，其中国家级4个。另外还有3个国家级虚拟仿真实验教学中心。

2. 实习实训方面

学校根据专业特色，继续加强与学校、企事业单位、科研院所的合作共建，2016年共新增11个师范类教育实习基地和5个农科教合作人才培养基地。至此，学校共建立了校院两级三类（师范类、农科类和综合类）实践教学基地240个。2016-2017学年，全校有10000余名本科学生完成教学实习。为保证教学实习质量，学校组织教师到各实习点开展巡回指导工作，对在实习工作中成绩突出的实习工作先进集体、优秀实习生、优秀指导教师和管理干部进行表彰。

学校毕业论文（设计）工作按照《西南大学全日制本科毕业生毕业论文（设计）工作管理规定》进行，工作流程规范。学校加强毕业论文（设计）质量监控，联合维普资讯引进毕业论文学术不端检测系统，在答辩前组织了全校本科生毕业论文（设计）查重。2017届年全校共完成本科毕业论文（设计）9351篇，其中74.02%的毕业论文（设计）是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，全校共1579名教师参加了指导。

3. 社会实践方面

学校暑期“三下乡”社会实践活动以“践行‘八字真经’投身‘四个全面’”为主题，共组建2支全国重点团队、14支重庆市大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践重点团队、40支学院实践服务团队和200支暑期“三

下乡”社会实践小分队，10000 余名大学生志愿者深入基层一线开展主题宣讲、田野调查、科技支农、教育帮扶、留守儿童关爱、文化宣传、环境保护等志愿服务活动，取得了良好的育人实效和社会影响。同时增设社会实践调研奖，将课外学术科技活动与社会实践交融渗透。学校获得全国“三下乡”社会实践先进单位和重庆市“三下乡”社会实践先进单位，10 个团队被评为重庆市“三下乡”社会实践“先进团队”，新华社、《人民日报》、《重庆日报》等媒体对学校暑期社会实践活动进行了多篇报道。

学校构建志愿服务“1+1+X”工作格局，即 1 个工作品牌—城乡社区市民学校，1 支重点队伍—研究生支教团和 X 个特色项目。2017 年学校在重庆市首届高校志愿服务项目大赛中共夺取 2 金 3 银。

（六）创新创业教育情况

1. 创新创业教育课程与师资建设情况

学校重视创新创业课程教学，2016 级开始将《大学生创业基础》课程纳入专业培养方案，作为通识教育必修课。

2016 年，学校首批创新创业导师遴选完成，共 100 名校内外导师入选学校创新创业导师库，并向重庆市教委推荐创新创业导师，向教育部推荐优秀创新创业导师人才库导师 30 名。举办首期创新创业导师教学技能提升研修班，共有 52 名学员经考核合格获得由国家人力资源和社会保障部颁发的《创业咨询师职业资格证书》（三级）。

2. 创新创业教育活动开展情况

2016 年，学校开设创新创业教育讲堂，邀请李家华、王政、廖韦佳等多位中外知名专家、企业负责人等为本科生授课，讲授创新创业实践经验。学校众创空间建设和运营情况良好，现已建成纺织服装学院、生物技术学院、动物科技学院、资源环境学院等多个院级众创空间，其中资源环境学院成功举办院友创业先锋分享沙龙—创业领航、点亮希望。出台了《西南大学“大学生创新创业基础训练计划”实施方案》，2016-2017 学年，学校“大学生创新创业训练计划”共立项 200 余项，资助资金 190 万元，共有 140 名学生申报创新实践学分并得到了认定。学生创新创业活动成果丰硕，2016 年重庆市大学生创业成果展会上，学校共有 9 个

创业项目参展；2017年全国大学生第十届创新创业年会上，学校共有4个项目（含论文）参加；2017年“国家级大学生创新创业训练计划”项目十周年纪念丛书征文及荣誉奖项评选活动中，学校共有2篇征文入围，获荣誉奖项1项。

3. 创新创业实践教育平台建设情况

学校持续拓展、建设创新创业实践教育平台。学校重点建设“青春缙云”众创空间创新创业教育指导中心，并积极利用社会资源，与重庆中钢投资（集团）有限公司、中国四联仪器仪表集团有限公司（简称四联集团）等多家单位签订了框架性协议，合作共建大学生创新创业实习实训基地，其中四联集团目前已接收实习实训学生共计344人。

（七）教学改革成果

为贯彻落实《关于中央部门所属高校深化教育改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）的文件精神，深入推进本科教育教学改革，结合实际情况，学校制定了《西南大学十三五深化本科教学改革方案》。通过深化人才培养机制改革、优化教学资源建设、健全教学质量保障体系、完善教学管理和资源分配模式，力争到2020年在全校层面形成以学生为中心的教学理念、注重通识教育的教学资源体系，健全本科质量保障体系，开创更为优化的本科教学新局面。在教学改革和教学成果培育方面，2016-2017学年，学校共获得重庆市教育教学改革项目22项，共立项校级教学改革项目114项；在2017年重庆市高等教育教学成果奖公示名单中，学校共获得一等奖5项、二等奖5项、三等奖8项。

学校继续完善拔尖人才培养体系，在“1+2+9”拔尖人才培养体系的基础上，突出基础学科人才培养对社会发展的重要意义，实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，逐步增设数学、物理学、化学、生物科学和计算机科学创新实验班，学校科学设计选拔培养机制，统筹管理。2017年，拔尖创新人才培养取得新成果，含弘学院2017届66名本科毕业生中，36人保送国内985、211学校深造，17人选择赴境外高校学习。截止目前，该学院共有248人次参加了各项赴境外交流学习、实习项目，有60%以上的学生取得了雅思或者托福成绩。学校顺利完成国家教育体制改革试点项目“农科类专业优秀人才选拔培养改革”结题验收工作。

四、教学质量保障与监控

（一）落实人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为全校的核心工作，牢固树立以人才培养为中心、本科教学为基础的理念。形成领导重视教学、资源优先保障教学、政策激励教师投入教学的良好局面，全力保障本科教育教学质量提升。

1. 领导重视人才培养

学校领导重视人才培养工作，学校党委常委会、校长办公会经常研究人才培养相关议题，主管领导定期召开专题会议布置本科教学工作。2016-2017 学年，学校党委常委会和校长办公会共有 15 次相关会议涉及本科教学工作，内容涉及本科专业调整与建设、师资队伍建设、教学运行情况、教学质量保障与监控等。

学校各级领导每学期都会保证一定时间深入教学第一线。每学期开学前和开学第一周，校领导带队进行教学检查，对于发现的问题及时处理或研究。学校对校领导及相关职能部门负责人本科听课做了详细规定，2016-2017 学年，学校党政主要领导到本科课堂听课 9 节（次），其他校领导、相关职能部门负责人到本科课堂听课 173 节（次）。

学校有校领导联系学院制度，校领导每年都会到联系学院进行座谈交流、师生访谈等，及时了解各学院工作情况、师生动态，解决问题。

2. 资源优先保障教学

学校重视教学资源建设，资源分配优先保障本科教学。学校稳步提高本科教学经费分配比例，教学经费逐年增长，2016-2017 学年，学校教学经费总额达 149145.88 万元，教学改革与建设专项经费达 15306.91 万元，生均教学日常运行支出为 5117.95 元，生均本科实验经费为 1457.52 元，生均本科实习经费为 557.42 元。学校加大教学基础设施建设，教学条件不断改善，2016-2017 学年，学校落实农学部大楼、化学化工与药学实验楼、西塔学院综合楼等教学楼的建设，学校生均教学行政用房面积为 13.36 平方米。此外，学校还投入建设了 10 间研讨型教室，满足本科教学需要。

3. 政策激励教师投入教学

学校在“十三五”规划中将人才培养和深化本科教学改革作了专项规划。在学校新修订的教师岗位聘任、职称评审、绩效工资改革等方案中均着重考虑人才培养质量，建立激励向一线教师倾斜的制度，引导教师将教学作为首要职责，把

主要精力投入到学校的教育教学工作中，2017 年学校新的绩效分配方案中，本科教学绩效占全校教学科研总绩效的 60%。学校对各类教师都有相应的基本教学工作量要求，严格执行《西南大学教授为本科生上课暂行办法》规定，本学年为本科生授课教授比例达 84.13%。把本科教学工作考核结果作为教师考核的必要条件，在教师聘用、职称晋升等方面本科教学具有“一票否决权”。大力开展“教学名师培育与本科教学奖励计划”，通过培育名师、树立典型，打造人才培养为核心的教学理念，强化教师对人才培养工作的责任心和荣誉感。

（二）完善质量保障与监控体系

学校不断完善质量保障制度，健全质量保障与监控队伍。通过常态化开展教学规范监控、教学质量评价、本科专业认证等工作，及时反馈和公开教学信息等，全方位保障教育教学工作顺利开展。

1. 完善教学管理制度

2016-2017 学年，学校修订了《西南大学本科课程考核管理办法》《西南大学本科学课程考核违纪作弊处分办法》《西南大学本科学籍管理规定》《西南大学本科教学事故认定及处理办法》《西南大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》；制定了《西南大学关于加强和规范实习实训基地建设与管理的通知》《西南大学本科教学兼职教师管理办法》《西南大学学生申诉处理办法》《西南大学全日制普通本科辅修专业管理办法》等系列教学管理文件；完善了《西南大学实验教学规范流程》等部分教学环节质量标准，形成了较为完善的质量标准体系，推动学校日常教学管理工作开展。

2. 健全质量保障与监控队伍

学校各层教学质量保证组织健全。学校校长是教学质量的第一负责人；校本科教学工作委员会是全校本科教学工作的领导机构，对本科教学重大决策进行审议；教务处、教师教学发展中心是本科教学质量的主要职能部门，负责全校本科教学的管理、运行和教师培训等工作；校学术委员会行使学术指导权，对人才培养方案、质量评价标准、学位授予标准进行审核。

学校的质量监控组织主要由校本科教学事故认定与处理工作委员会、本科教学督导委员会、学生教学信息中心、本科学生咨询委员会构成。校本科教学事故

认定与处理工作委员会由学校分管本科教学副校长、相关职能部门领导、教师代表等组成，负责学校本科教学事故的认定及处理。本科教学督导委员会是本科教学工作的检查督导和咨询参谋机构，对本科教学工作进行监督、检查、评估、审议、指导，多渠道快速反馈教学工作信息和有关建议。学生教学信息中心的职责主要为广泛收集、反馈教学基本信息。本科学生咨询委员会主要对本科教学的重要规章制度、培养方案、课程体系建设等开展调查研究，对本科教学决策提出学生意见。

各学院设置有院教学办公室、院学术委员会、院督导专家组、院基层教学组织等教学、学术机构或组织，负责各学院本科教学的组织、实施和教学质量保证监控。

3. 常态化开展教学质量监控

学校定期开展各类教学检查，教学质量监控已成为常态化。学校每学期定期开展开学前教学准备检查、开学第一周教学运行检查、期中专项教学检查、期末考试检查、实践教学专项检查、毕业生满意度调查。学校的教学质量保障与监控受理专用电话（023-68367555）可随时受理各种教学问题投诉，有效地保障了学校教育教学工作顺利开展。

为规范教师教学行为，学校修订了《西南大学听课记录》，要求各类听课人员如发现本科课堂教学有原则性、科学性及意识形态方面问题即时上报，学校将严肃处理。学校着力加强对教材使用和管理的规范，聚焦马工程类和外文原版类教材的选用和监管，召开教材专题整改工作会议，修订《西南大学教材建设与管理办法》，组织教师参加“马工程”类教材培训，严守高校意识形态阵地。

4. 加强教学质量评价工作

学校制定了《西南大学学生网上评教管理办法》，每学期定期开展学生对任课教师的教学质量网络评价工作，2016-2017 学年课程覆盖比例达 100%。学校开展督导评教、同行听课评教等工作，每学期听课 4000 余节次，课程覆盖比例可达 50%左右。此外，每学年还组织应届本科毕业生对学校、学院的教学与教学管理工作进行评价，参与毕业生占毕业生总数的 95%以上。

5. 启动专业认证工作

2016-2017 学年，学校多次组织相关人员通过校外学习、校内培训等方式了

解专业认证基本知识，树立专业认证理念与思想。2017 年药学专业认证工作通过了专家进校考察，2018 年学校将全面开展师范专业认证工作。

6. 及时公开、反馈教学信息

按照教育部要求，学校建设“信息公开网”，扎实推进信息公开工作，将学校门户网站作为对外信息公开的主要窗口，强化了学校质量信息公开功能。每年年底，学校将编制好的本科教学质量报告向社会发布，接受社会监督，回应社会关切。学校所有的教学信息都会及时向“校领导、协同部门、学院、教师、学生”反馈，保障了教学信息的公开、透明、及时、畅通、有效性。

学校顺利完成 2017 年本科教学基本状态数据库填报工作，并将相关信息进入本科教学质量报告向社会公布。

五、学生学习效果

（一）学生对本科工作的满意度

学校注重学生对本科各项工作的反馈意见。除每学期开展网上课程教学评教、组织学生座谈会外，还从 2011 年开始对应届本科毕业生开展本科工作综合满意度调查。2016 年，校本部约 8000 名应届本科毕业生参与满意度调查，参与率达 95%以上。调查问卷还设计了开放式题目，要求学生填报大学期间最喜爱教师、受益最深的课程等。从调查结果看，2016 届本科毕业生对学校各项本科工作满意度总体较高（表 14）。

表 14 西南大学 2016 届毕业生满意度调查统计

序号	测评项目	满意率（%）
1	你对校风的满意度	87.62
2	你对学校教学管理的满意度	88.64
3	你对思想政治理论课程的满意度	84.15
4	你对公共外语课程的满意度	83.93
5	你对公共计算机课程的满意度	82.48
6	你对公共体育课程的满意度	87.08
7	你对通识教育选修课程的满意度	87.95
8	你对图书馆的满意度	95.21

9	你对自习室的满意度	88.75
10	你对计算机机房的满意度	84.31
11	你对就业指导工作的满意度	82.68
12	你对学生评优、评奖制度的满意度	81.74
13	你对助学贷款制度的满意度	86.94
14	你对贫困生补助制度的满意度	86.25
15	你对社团活动的满意度	86.34
16	你对校园文化生活的满意度	91.26
17	你对校园环境的满意度	94.33
18	你对学生园区的满意度	87.99
19	你对住宿条件的满意度	84.24
20	你对伙食质量的满意度	80.13
21	你对治安管理的满意度	88.78
22	你对运动场馆和设施的满意度	90.63
23	你对医疗条件和医疗服务的满意度	83.26
24	你对学业导师制实施情况的满意度	81.39
25	你对学院学风的满意度	88.28
26	你对学院考风的满意度	86.71
27	你对所学专业的满意度	83.69
28	你对本专业就业前景的满意度	82.79
29	你对专业课程设置的满意度	84.66
30	你对学院师资力量的满意度	89.28
31	你对专业课教师师风师德的满意度	92.23
32	你对专业课教师教学内容的满意度	88.74
33	你对专业课教师教学水平的满意度	90.25
34	你对专业课教师教学方法的满意度	87.46
35	你对专业课教师教学效果的满意度	88.35
36	你对师生课外互动交流的满意度	85.71
37	你对教师指导本科生毕业论文工作的满意度	91.32
38	你对学院培养本科生创新意识工作的满意度	81.99
39	你对实验课程的满意度	84.87
40	你对实验室条件的满意度	83.61
41	你对实验课教师的满意度	88.41
42	你对实验室管理人员的满意度	85.29

43	你对学院学生工作的满意度	84.57
44	你对学院教学管理的满意度	86.81
45	你对毕业实习组织工作的满意度	83.89

（二）毕业生毕业、就业情况

1. 毕业、授位情况

2016 届全日制普通应届本科毕业生共计 9735 人，其中毕业 9640 人，毕业率为 99.02%；学士学位授予 9581 人，授位率为 98.42%。

2. 就业质量、就业率

就业率：2016 届本科毕业生就业形式包含出国（境）留学、升学、工作签约、自主创业和灵活就业等五种形式。截止 2016 年 12 月，学校 2016 届本科毕业生的就业率为 94.05%，高于去年同期水平。从就业数据来看，学校的 34 个二级教学学院（部）中有 29 个就业率在 90% 以上；从专业就业情况来看，学校的 128 个专业（含不同方向）中有 89 个专业（含不同方向）就业率在 90%，其中英语（师范）、数学与应用数学（师范）等 28 个专业就业率（含不同方向）为 100%。在所有就业的学生中，工作签约的占 72.25%，升学的占 14.40%，具体就业形式分布如下图。

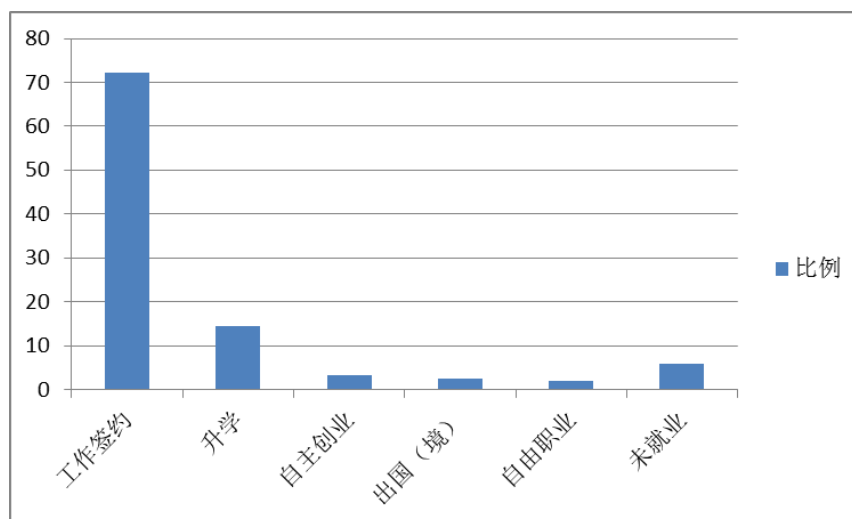


图 1：西南大学 2016 届本科毕业生就业形式分布（单位：%）

就业区域流向：学校 2016 届本科毕业生就业区域覆盖全国 31 个省（市、自治区），就业区域流向与生源地具有较高的一致性。从就业统计数据来看，在西南区域经济体就职的人数比例达 60.03%，为就职最集中的区域；之后依次为泛

渤海湾经济体 9.05%、泛珠三角区域经济体 8.99%、泛长三角区域经济体 7.87%、中原区域经济体 5.33%、西部生态经济区 3.99%、陕甘宁区域经济体 3.87%、东北区域经济体 0.88%。

单位性质流向：学校 2016 届签约就业的毕业生广泛分布于机关、企事业单位及基层项目中，其中非国有企业和中初级教育单位为主要流向，占有签约学生的 83.35%。具体签约单位性质及签约人数见表 15。

表 15 西南大学 2016 届本科毕业生就业单位性质分布

单位性质		签约人数	占比
国家机关	国家机关	76	1.08%
国家事业单位	高等教育单位	15	0.21%
	科研设计单位	8	0.11%
	其他事业单位	131	1.86%
	医疗卫生单位	13	0.18%
	中初级教育单位	2697	38.34%
企业	国有企业	655	9.31%
	其他企业	3166	45.01%
	三资企业	109	1.55%
基层项目就业	部队	76	1.08%
	城镇社区	1	0.01%
	地方基层项目	67	0.95%
	国家基层项目	19	0.27%
	农村建制村	1	0.01%
合计		7034	

就业行业流向：学校 2016 届本科毕业生分布于教育、制造业等 20 个行业中，行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，其中教育业所占比重最大，占全校总毕业生的 40.94%，其次是制造业 9.37%，信息传输及相关服务行业 8.17%，农、林、牧、渔 7.99%，其余行业均在全校总人数的 5% 以下。

薪酬情况：据统计，2016 届本科毕业生月收入水平为 3867.96 元/月，薪酬区间主要集中于 2000-3000 元/月，占比 32.47%；其次为 3001-4000 元/月，占比 27.99% 和 4001-5000 元/月，占比为 17.34%。从专业来看，网络工程、软件工程、计算机科学与技术、应用心理学、金融学等专业毕业生薪酬水平相对较高，

均处于 5000 元/月以上。

（三）社会用人单位评价

社会用人单位对毕业生的评价能够比较真实的反映毕业生的质量。为更好地了解相关情况，学校于 2013 年开始进行“西南大学毕业生就业状况跟踪调查”。2016 年，学校与第三方社会单位新锦程公司联合开展 2016 届毕业生就业状况调查，全面追踪相关情况。从调查结果来看，92.24%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，可见学校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

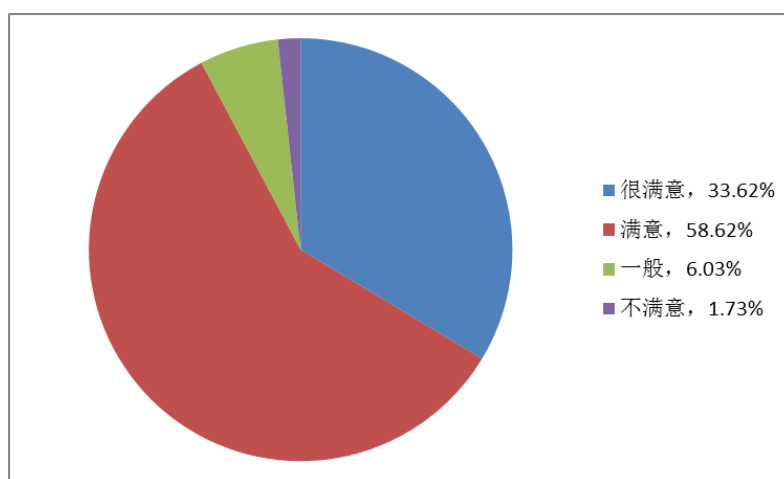


图 2：用人单位对毕业生工作的满意度

与其他同类型高水平大学相比，用人单位认为我校毕业生的三大优势是“专业技能和能力”、“学习能力”和“适应能力”。有 34.21%的用人单位表示会“大量招收”我校毕业生，有 55.26%的用人单位表示会“择需选择招收”，可见我校毕业生广泛受到用人单位的认可，大多数企事业单位有续用学校毕业生的意愿。

（四）校友社会影响力

西南大学建校 110 年来，为社会培养了大批优质人才，很多人已经成为业界精英，得到社会广泛认可。艾瑞森中国校友网发布的《2017 年中国大学市长校友排行榜》上，西南大学与华中科技大学并列排名全国第五名，2017 高校社会影响力排行榜中，高校校友影响力我校排名第六名。学校努力搭建校友交流平台和校友与母校合作平台，促进校友发展。截止 2016 年 12 月，学校共成立 23 个省级

校友会，11 个市级校友会，10 个海外校友会，已基本实现省级校友组织全覆盖。

学校以校友会为平台，广泛联络校友，积极筹募资金支持学校发展。学校成立西南大学教育基金会，2016 年基金会共筹集资金共计余 4500 余万元，其中募集捐赠 3200 余万元。2016 年，基金会共资助奖助学金 200 余万元，资助学科及平台建设经费 670 余万元。

（五）文体活动开展情况

2016-2017 学年，学校的校园文化活动主要围绕迎接党的十九大、纪念建党 95 周年等主题深入开展，举办了青春故事分享会、校园歌手大赛、舞林大赛等系列活动。将培育践行社会主义核心价值观融入学生学习生活，学校举办“经典诗词朗读大会”、青春国学荟“国学达人”挑战赛等活动，让学生通过诵读经典、传承国学得到文化熏陶。为贯彻落实全国高校思政会精神，切实加强青年学生思想引领，学校编创排演了取材于杰出校友袁隆平的大学生生活和科学攻关的真实故事的话剧《问稻》，受到师生、媒体和社会一致好评。我校学生还参加第 12 届中国大学生和平大使暨亲善大使选拔赛全国总决赛，夺得本次大赛冠、亚、季军及两个单项奖，这是本大赛自举办以来，首次出现冠亚季军花落一家，也是学校在该比赛中取得的历史最佳成绩。

学校代表队参加各项体育竞赛成绩喜人。学校运动队优秀运动员在世界大学生运动会中夺得银牌 1 枚；在全国大学生田径、跆拳道、网球、跳绳、沙滩排球等比赛中获得全国冠军 39 个，亚军 14 个、季军 12 个和多个前八名的优异成绩；在重庆市级比赛中，获得冠军 96 个、亚军 37 个、季军 31 个。目前，学校已组建 29 支建制高水平运动队，运动队建设布局更趋合理。此外，学校还注重校园体育活动开展，以“校园马拉松”为契机，广泛开展校内群体活动和竞赛，引导全校师生广泛参与全民健身活动，促进校园体育文化协调发展。2016-2017 学年，学校成功举办中国大学生马拉松联赛西南大学站比赛、校园足球联赛、棋艺大赛等校园体育竞赛和活动。

六、特色发展：聚力建设学校美育“四地”，协同促进学生全面发展

学校坚持以学生德智体美全面发展为出发点，以建设美育课堂阵地为核心，

以搭建美育实践营地为平台，以营造美育文化胜地为延伸，以打造美育智库高地为支撑，聚力建设学校美育“四地”，协同促进学生全面发展，形成了“创特色、树品牌、显成效”的学校美育新格局。

（一）建设“分类教学、线上线下”的美育课堂阵地

学校根据美育和专业特点，把全校各专业划分为三大类开展美育工作，一是艺术类美育，二是师范生美育，三是其他专业通识美育。艺术类美育是面向艺术专业的教育，实施课程质量提升计划，遵循艺术人才成才规律，强化文化素质教育，提升学生综合素养；师范生美育以师范生七大核心能力训练为基础，强化学生音乐、美术、书法等技能训练课程的实践比重，为基础教育输送具有扎实艺术素养的人才；其他专业通识美育，面向全体学生，在通识教育课程体系中专门设有艺术审美模块。

目前，学校开设美育相关的通识教育选修课程共 17 门，教师教育技能必修课 3 门，每个师范生必修美育教育课程 3 学分。同时，学校以国家“互联网+”战略为契机，引进和建设了一批资源共享的美育类慕课、微课等在线开放课程，加强美育资源信息化建设与网络资源共享平台建设，促进学校优质美育教育资源输出，实现资源共享。2016-2017 学年 24 门精品在线开放课程上线，在校学生选课人数达 12520 人，接受美育通识教育的学生人数约占本科生总数的 30%以上。

（二）搭建多途径、多元化的美育实践营地

学校通过政策支持、制度创新、平台拓展等方式积极支持学生开展校内校外、学习服务相互融合的美育实践活动，为学生搭建了多元化、多途径的美育实践营地。学校组织师范生以顶岗支教实习的方式，服务基层，支持学生创建以“美学”为主题的社团，开拓学生校内外实践平台，鼓励学生走向社会，实践艺术技能。学校现有学生社团 116 个，其中美学相关社团 22 个。近 5 年来，学生交响乐团承担财政部、文化部、教育部组织的“高雅艺术活动进校园”活动 100 多场，学生艺术团等赴国内外开展文艺演出 30 余场，学生合唱团受邀赴台湾参加纪念反法西斯战争胜利 70 周年环岛巡回演出。学生获全国大学生艺术展演、全国校园歌手大赛一等奖等省市级以上文艺奖项 126 项。学生们通过参加多途径、多元化

的美育实践，在服务社会中形成了品德美，在社会实践中培养了品行美，在艺术展演中传播了艺术美。

（三）营造“以景化人，以美育人”的美育文化胜地

学校围绕“以景化人，以美育人”的理念对校园文化进行营造，着力打造具有学校特色、学校风格、学校气派的校园文化，构建起以“两团”（大学生艺术团、学生社团）为主要依托，“四节”（“校园之春”大学生艺术节、五月文化艺术节、社团文化艺术节、体育文化节）为主要阵地，“六大精品活动”（校园歌手大赛、舞林大赛、新生才艺大赛、校园文化艺术展演、校园篮球联赛、校园足球联赛）为主要载体，“一进”（高雅艺术进校园）、“一出”（走出学校交流演出、参与文体比赛）为主要渠道的“24611”校园文化育人格局。学校先后获教育部全国高校校园文化建设优秀成果一等奖2次，三等奖1次。同时，依托学校发展特色，传承学校百年文化积淀，围绕校花玉兰“景美、文美、心美、人美”的主线举办玉兰文化节，举办民族节、志愿公益节等以及中国传统文化教育“国学季风”活动等，实现了中华优秀传统文化、艺术审美与活动的有机融合，塑造了学生高雅、健康的人格。

（四）打造“引领学术，支持决策”的美育智库高地

学校在美育教育与研究领域有优良的传统和良好的基础。从上世纪70年代开始，学校开始了富有特色的美育理论和实践体系研究；1999年，学校成立了西南大学美育研究中心，研究团队先后主持了“审美教育对学生素质全面发展影响的实验研究”、“学校美育系统与美育心理发展实验研究”、“美育心理学学科体系建构研究”和“文理艺学科交叉综合课程设置与审美化教学操作研究”、“中国青少年儿童审美素质发展与美育”等多项国家级、省部级美育研究课题，相继提出了“大美育”、“审美化教育”、“科学美育”、“视点结构教学”、“审美概念认知”等崭新概念，形成了一系列独具特色的美育理论与实证研究成果，为学校美育研究画上了浓墨重彩的一笔，为美育教学改革提供了重要支撑，为政府和教育部门的决策提供了有力支持。

七、需要解决的问题

（一）存在的问题

学科建设与专业建设互促机制不健全。学科是科学知识体系的分类，专业是学科承担人才培养职能的载体，是课程的组织形式。学科与专业应该是相互依存、相互发展的关系。但我校的学科建设与专业建设从管理部门、教师参与、到建设内容等由于多种因素制约而成为相对独立的单元，条块分割明显，缺乏统筹安排，出现学科、专业两张皮现象。学校学科建设侧重于科研队伍、科研平台建设与研究培养方面，专业建设侧重于本科生培养方面，学科建设与专业建设尚未形成联动机制，两者缺少互动互促，学科对专业的支撑度不够，存在学科一流、专业二流倒挂现象，部分高水平教师对专业建设重视和参与不够，影响了本科专业建设质量。

（二）解决方案

1. **本科与研究生教育统筹考虑。**学校已经将本科教学与研究生教学由同一校领导分管，使本科教育、研究生教育从人员、体制、观念、资源及教学改革等方面加强沟通与合作。

2. **学科与专业协同发展。**2017年学校出台了《深化学科专业调整改革 争创一流学科的实施意见》《西南大学“双一流”建设暂行管理办法》等文件，明确了学科专业整体规划、分类建设的联动改革，将学科、专业的建设目标、建设内容、建设措施、资源配置、教师参与等要素系统集成，整体规划，使学科建设有效促进本科专业建设，本科专业建设有效促进学科建设，实现学科建设、科学研究和人才培养的良性互动。

3. **教学团队与科研团队一体化。**每个专业6-12门核心课程设立课程首席教授、师资梯队，构建学科-专业-课程相互贯通、互为支撑的教学组织体系，推进一流科研、一流学科、一流社会服务反哺教学，提升人才培养的核心竞争力，建成以卓越教师和卓越农业科技人才培养为特色，学术性和应用性人才培养并重的教育高地。