



西南大學

2015-2016 学年本科教学
质量报告

西南大學
2016年12月

目 录

引 言	1
一. 本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 人才培养结构	2
(四) 本科生源质量	3
二. 师资队伍建设与教学条件保障	4
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 教学基本条件建设	8
三. 教学建设与教学改革	9
(一) 本科人才培养方案修订情况	10
(二) 专业建设与改革情况	10
(三) 课程与教材建设情况	10
(四) 开设课程与教学规模	11
(五) 实践教学情况	11
(六) 创新创业教育情况	13
(七) 教学改革成果	14
四. 教学质量保障与监控	14
(一) 落实人才培养中心地位	14
(二) 建立质量保障与监控体系	16
(三) 建设本科教学基本状态数据库	18
(四) 接受教育部审核性评估	18
五. 学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 毕业生毕业、就业情况	20
(三) 社会用人单位评价	21
(四) 毕业生成就	21
(五) 文体活动开展	22
六. 特色发展：回归教育本位，西南大学构建“五分”人才培养体系	23

(一) 从培养目标上分层培养.....	23
(二) 从学科背景上实行分类教育.....	23
(三) 从教学内容上实行分级教学.....	23
(四) 从培养过程上实行分段培养.....	24
(五) 从学生管理上实行动态分流.....	24
七. 存在问题及解决方案.....	24
(一) 存在问题.....	24
(二) 解决方案.....	25

引 言

西南大学座落于我国最年轻的直辖市重庆，溯源于 1906 年建立的川东师范学堂，几经传承演变，2005 年由同根同源的原西南师范大学和原西南农业大学合并组建而成。学校是教育部直属，教育部、农业部、重庆市共建的重点综合大学，国家师范生免费教育试点高校。学校占地 8000 余亩，校舍面积 165 万平方米，绿地率达 40%，是闻名遐迩的花园式学校，教育部表彰的文明校园。

学校学科门类齐全，综合性强、特色鲜明，现有 55 个一级学科，涵盖了哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等 12 个学科门类，其中有 3 个国家重点学科、2 个国家重点（培育）学科，19 个一级学科具有博士学位授予权、44 个一级学科具有硕士学位授予权，有 1 种专业博士学位、19 种专业硕士学位，另有博士后科研流动站 22 个，有 3 个学科进入 ESI 世界排名前 1%。学校现有 32 个学院（部）和一个校区（荣昌校区），开办 105 个本科专业。

学校建有国家重点实验室 1 个、国家工程技术研究中心 1 个、省部共建国家重点实验室培育基地 1 个、教育部或农业部重点实验室 10 个、教育部工程研究中心 3 个、“111 计划”创新引智基地 3 个、国家野外科学观测试验站 2 个、农业部科学观测实验站 2 个、国土资源部野外基地 2 个、国家大学科技园 1 个、教育部人文社科重点研究基地 1 个、重庆市人文社会科学重点研究基地 13 个。“十二五”以来获国家科技进步二等奖 2 项、国家自然科学基金二等奖 1 项、中国专利优秀奖 1 项、教育部普通高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）20 余项。

学校坚持以人才培养为根本，培养具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识、富有创新精神和实践能力的高素质人才。历经百余年的磨砺和发展，今天的西南大学正秉承“含弘光大、继往开来”的校训，坚持“学术立校、人才强校、质量兴校、管理活校”的发展理念，全面深化综合改革，为建设特色鲜明的高水平综合大学而坚实迈进。

一. 本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

西南大学章程明确指出：**学校人才培养的目标定位是：**培养具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识、宽广国际视野，富有创新精神和实践能力的高素质人才。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，秉承“杏坛育人、劝课农桑、学行天下、服务民生”的办学宗旨，坚持“育人为本、分类培养、个性发展”理念和“基于综合、立于专业、归于个性”原则，注重学生知识、能力、素质协调发展，科学确立学校本科人才培养目标，培养“人格健全、基础扎实、能力突出、素质全面”的基础型、应用型 and 创业型等多类型高素质本科教育专门人才，适应国家和区域经济社会发展的需要。

学校本科人才服务面向为：立足西南、服务全国、面向世界，为经济和社会发展，尤其是教育、农业、生态、信息、文化、管理等领域提供人才和科技支撑。

（二）本科专业设置

学校坚持以社会需求为导向，以培养模式改革为核心，以课程资源建设为重点，以教学基本条件为保障，以人才培养质量为目标，深化专业综合改革，形成规模稳定、布局合理、结构优化、特色突出的综合大学本科专业发展格局。2015-2016 学年，学校共设有教育学、心理学、农学等 105 个本科专业，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、管、艺等 11 个学科门类（表 1）。其中，教育学、植物保护学等 20 个专业为国家级特色专业，美术学、水产养殖学等 33 个专业为重庆市品牌（示范）专业。

表 1 西南大学本科专业结构与布局一览表

项目	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
数量	1	3	5	5	7	1	17	26	15	14	11
比例 (%)	0.95	2.86	4.76	4.76	6.67	0.95	16.19	24.76	14.29	13.33	10.48

为提升核心竞争力，着力培养国际化人才，学校于 2015 年组建西塔学院，学院集西南大学、西澳大学、塔斯马尼亚大学三校办学理念之精华于一体，采用精英人才培养教育模式，致力于培养具备全球择业能力的创意精英。该学院从 2016 年起招收经济学、生物技术、电子信息工程和食品安全等 4 个国际化专业。

（三）人才培养结构

《西南大学章程》中明确指出：学校基本教育形式为全日制本科教育和研究生教育，适度开展继续教育、非学历高等教育，积极发展留学生教育。学校坚持

本科人才培养中心地位，优先发展本科教育。2015-2016 学年，学校共有在校生 51236 人，其中全日制本科学生 38940 人，占全日制在校学生总数比例为 76%（表 2）。

表 2 西南大学学生情况一览表

学 生 类 别		折合系数	2015-2016 学年		备注
			学生数	折合数	
全 日 制 在 校 生	普通本科生	1	38940	38940	
	专科（高职）生	1	——	——	
	硕士研究生	1.5	9925	14887.5	
	博士研究生	2	1576	3152	
	留学生	3	665	1995	
	预科生	1	130	130	
	进修生	1	——	——	
	成人脱产生	1	——	——	
	合 计		51236	59104.5	
夜大（业余）生		0.3	757	227.1	
函授生		0.1	8735	873.5	
折合在校生数总计			——	60205.1	
本科生占全日制学生总数的比例（%）		——	76		

在校的 38940 个本科学子中，师范类学生有 10099 人，占 25.9%；农科类学生有 5680 人，占 14.6%；其他类学生 23161 人，占 59.5%（表 3）。

表 3 本科分类学生人数情况

专业类型	专业数	本科学子数	所占比例（%）
师范类	16 个	10099	25.9
涉农类	12 个	5680	14.6
其 他	77 个	23161	59.5
合 计	105 个	38940	

（四）本科生源质量

学校深入贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）文件精神，招生规模与生源质量持续稳定。

1. 招生规模与报到率

2015年学校105个本科专业，招生计划9900人（其中校本部8730人、荣昌校区1170人），实际录取本科生9786人，实际报到9594人，报到率为98.04%（表4），并实现了荣昌校区与校本部同在一本批次招生。

表4 近3年本科招生基本情况

年份	招生计划数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	报到率(%)
2013年	10050	9678	9470	97.85
2014年	10020	9627	9369	97.32
2015年	9900	9786	9594	98.04

2. 生源特点与生源质量

（1）招生类别多样。学校有普通文理科、免费师范生、自主招生、农村学生单独招生、中外合作办学招生、艺术类招生、高水平运动员招生、运动训练专业单独招生、国防生、面向贫困地区国家专项计划招生、内地新疆班、内地西藏班、港澳台联招、少数民族预科生、非西藏生源定向到西藏就业招生、保送生等16个本科生招生类别。

（2）生源以中西部地区为主。学校2015年计划招收的9900人中，中西部计划8326人，占总计划数的84.1%。免费师范生招生计划2280人，其中中西部招生计划2164人，占94.9%。

（3）免费师范生优质生源充足。2015年学校免费师范生计划招收2280人，实际录取2227人，计划完成率为97.7%。文科的最低录取分平均高出重本线34.7分，理科高出58.7分。

（4）农村和少数民族地区生源较多。2015年共录取农村户籍学生4645人，占招生总量的47.3%；少数民族生源较多，2015年共录取45个少数民族的新生1367人，占新生总数13.9%。

（5）生源总体质量较高。在招生规模较大的情况下，我校生源仍然充足且优质。学校在提前批和本一批的调控线均高于各地重点分数控制线，理科最高达121分，文科最高达115分。在重庆、贵州等多省市，每年各批次的调控差都保持在25—60分的高位，2015年，学校本科生第一志愿录取率为59%。

二. 师资队伍建设与教学条件保障

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资队伍建设情况

学校坚持“人才优先、服务发展、重点突出、整体提升”的师资队伍建设思路，深入推进“英才工程”和“聚贤工程”，优化师资队伍结构，加强师德师风建设，提高教育教学能力，积极建设师德高尚、业务精湛、结构优化、数量充足的师资队伍。2015-2016 学年，学校通过各种途径和方式，共新引进教师 123 人，其中博士 90 人（表 5）。

表 5 西南大学新增师资情况

学年度	新增师资数	硕士学位		博士学位		其他	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015-2016 学年	123	33	26.83	90	73.17	0	0

近年来，学校实施教师“学历提升计划”、“国内（外）培养计划”、“教师分类设岗与评价方案”等，构建了教师能力提升评价的政策服务支撑体系。学校划拨专项经费，通过攻读学位、访问学者、高端人才短期研修等方式每年选派教师赴海外著名高校、科研机构访学锻炼，开展合作研修。学校按照“分类设岗、分类指导”的原则，深化教师队伍建设改革，实施教师分类管理、分类考评。成立教学团队，实施青年教师“导师制”，发挥“传帮带”作用，提升青年教师的教学科研水平。2015-2016 学年，学校共有 200 余名教师赴海外攻读学位、合作研修；学校共有 28 名教师晋升为正高级职称、41 名教师晋升为副高级职称；学校共成功推荐国家级人才 2 人，重庆市级人才 13 人，共聘用兼职、客座专家教授 14 人。

为进一步健全师资队伍建设机制，规范教师行为，学校于 2015 年出台了《西南大学建立健全师德建设长效机制实施细则》，明确通过“宣传教育”、“考核监督”、“激励惩罚”保障师德师风建设。

2. 师资队伍构成

截止 2016 年 8 月底，学校共有本科师资 3235 人，教师的职称结构（表 6）、年龄结构（表 7）、学位结构（表 8）、学缘结构（表 9）持续优化。

表 6 西南大学师资职称结构（截止 2016 年 8 月）

师资总数	正高		副高		中级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
3235	572	17.68	1199	37.06	1301	40.22

表7 西南大学师资年龄结构（截止2016年8月）

师资总数	平均年龄	≤35岁		36~45岁		≥46岁	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
3235	41.2	975	30.14	1300	40.19	960	29.67

表8 西南大学师资学位结构（截止2016年8月）

师资总数	博士学位		硕士学位		学士学位	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
3235	1730	53.48	1092	33.76	378	11.68

表9 西南大学师资学缘结构（截止2016年8月）

师资总数	本校学缘		外校学缘	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)
3235	1468	45.38	1767	54.62

截止2016年8月底，学校共有专任教师2788人，专任教师的学位结构、职称结构更加优化，博士学位比例达60.83%（表10），具有高级职务教师比例为60.15%（表11），研究生导师达45.91%，其中博士生导师为10.65%（表12）。

表10 西南大学专任教师中具有博士学位、硕士学位的比例（截止2016年8月）

专任教师数	博士学位		硕士学位		合计	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2788	1696	60.83	781	28.01	2477	88.85

表11 西南大学专任教师中具有高级职务教师的比例（截止2016年8月）

专任教师数	正高		副高		合计	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2788	570	20.44	1107	39.71	1677	60.15

表12 西南大学专任教师中博士、硕士生导师情况（截止2016年8月）

专任教师数	博士、硕士生导师		其中博士生导师	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2788	1280	45.91	297	10.65

3. 生师比

2015-2016学年，学校各层次招生折合在校生总数为60205.1人，教师总数为3107人（其中专任教师2788人，外聘教师为638人折合为319人），生师比

为 19.38:1, 师资基本满足本科教学需求。

4. 主讲教师

学校严格实行主讲教师资格制度, 2015-2016 学年本科生主讲教师均具有中级及以上职称或硕士及以上学位, 100%符合主讲教师资格。

5. 教授承担本科课程

学校制定了《西南大学教授为本科生上课的暂行规定》, 按照规定要求把教授为本科生上课作为一项基本制度, 将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级的基本条件, 将教授为本科生上课的情况纳入年度绩效考核。2015-2016 学年, 学校两院院士等高层次人才共有 10 人为本科学生开设课程, 比例达 31.25%; 校本部 32 个学院在岗且 60 岁以下的 477 位教授中有 387 位主讲本科课程, 比例达到 81.13%; 教授主讲本科课程 1481 门次, 占总课程 14638 门次的 10.11%。学校还将全校教授上课课表公布于校教务处主页, 便于全校师生查询监督。学校教学检查也将教授为本科生上课情况作为重要的检查指标。此外, 教授还有指导学生实习、毕业论文、创新创业训练和担任学业导师等其他本科教学任务。

6. 教师培训与激励机制

学校构建“三三制”培训模式, 努力提升教师教学能力。将培训内容分为教学理念、教学技能、教学规范三个维度, 将培训形式分为集中培训、专项培训与个性化培训三大类别。强化新进教师岗前培训, 邀请相关领域专家开展学校文化、教育理论实践、心理健康、师德师风、职业生涯规划等综合素质及教育教学能力培训。结合教师教学实际需求, 开展现代教育技术能力轮训、教学技能专项培训等。坚持每年举办一届教师课堂教学比赛, 促进广大教师提高课堂教学能力。定期组织青年教师素质能力提升系列沙龙活动, 采取专家讲学、经验交流、实践实作和观摩学习等多种形式, 为青年教师搭建起跨学科合作交流平台。学校教师教学发展咨询委员会及教师教学发展中心, 为学校教师培养提供政策建议、教学培训、咨询评价及校本研究服务。2015-2016 学年, 学校教师教学发展中心共组织 18 次相关培训, 内容涉及教师教学技能培训、教师职业素养提升、教学沙龙等, 学校 300 余名中青年教师参与培训。

学校定期进行各类教学奖项的评选, 激发教师教学积极性, 鼓励教师学习钻研、挖掘潜能。多渠道提高教师收入待遇, 在收入分配改革中, 向教学科研人员倾斜, 向青年教师倾斜。2015-2016 学年, 学校组织开展了“西南大学名师奖”、“明德教师奖”、“西南大学青年教师成才奖”等奖项的评选工作, 按照评奖程序和评奖细则严格评比, 共有 18 名教师获奖。2016 年 6 月, 学校举行了第十一届教师课堂教学比赛, 4 名教师脱颖而出获得一等奖, 8 名教师获得二等奖, 4 个学院获得优秀组织奖。每年 9 月, 学校定期举行表彰大会, 给与在学校教学科研

等工作中做出贡献的优秀教师表彰与鼓励,进一步增强了学校教师的责任感、使命感和荣誉感。

(二) 教学基本条件建设

学校一贯重视教学基本条件建设,稳步提高本科教学经费分配比例,教学经费逐年增长;积极争取和整合资源,加大校园基础设施、教学科研设施的建设力度,教学环境不断改善,信息化平台持续优化。

1. 教学经费投入到位

学校在安排年度工作经费时,足额预算并优先保证本科业务费、教学实验室建设、实验耗材及设备维修、学生实习实践等本科教学相关经费,教学运行经费预算逐年增长。2015年,学校本科教学日常运行支出经费为16450.19万元,生均经费为0.42万元,占教育经费拨款和本科学费收入的比例为19.62%(表13)。同年,学校支出其他本科专项教学经费约3111.80万元;本科实验经费约3592.02万元;本科实习经费约863.98万元。

表13 2015年西南大学本科教学日常运行经费情况

项目名称	金额(万元)	备注
教学日常运行支出合计	16450.19	
本科学费、拨款合计	83854.91	
教学日常运行支出占教育经费拨款和本科学费收入的比例	19.62%	
生均本科教学日常运行支出	0.42	本科生38940

2. 教学设施继续完善

按照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)要求,学校的教学行政用房、教学科研仪器设备值、图书、占地面积等基本办学条件满足本科教学需求。截止2016年8月,学校教学行政用房总面积为676145.48m²(教学及辅助用房为575826.12m²,行政办公用房为100319.36m²),教学行政用房生均面积13.2m²。本科教学实验室及辅助用房面积111015m²,生均实验室面积2.85m²。2015-2016学年,学校新增教学科研仪器设备值9945.15万元,教学科研仪器设备总值达116684.15万元,生均教学科研仪器设备值为1.94万元。

学校共有教室682间(其中多媒体教室521间,外语教学语音室机房15间),可满足不同类型教学班的课堂教学和学生自习要求。近几年,学校相继建成中心图书馆、经济管理学院大楼、中心体育馆、恒温游泳池、教学示范楼等,校园基础设施进一步得到改善。2015年,学校顺利通过教育部基本建设规范化专项检

查。

表 14 西南大学基本办学条件统计表

普通高等学校基本办学条件指标	合格要求	学校总计	生均（百名学生）数据
教学行政用房（综合）	生均 14 平方米	676145.48 平方米	生均 13.20 平方米
教学科研仪器设备值	生均 0.5 万元	116684.15 万元	生均 1.94 万元
图书	生均 100 册	纸质图书 411.7 万册 电子图书 901.7 万册	生均纸质图书 69.66 册
占地面积	生均 54 平方米	5336072.8 平方米	生均 104.15 平方米
学生宿舍面积	生均 6.5 平方米	437254.1 平方米	生均 8.53 平方米
多媒体教室和语音教室座位	百名学生 7 个	59116 个	百名学生 115 个
教学用计算机	百名学生 10 台	18217 台	百名学生 35.56 台

3. 图书资源不断充实

学校建成以中心图书馆为主体，弘文图书馆、崇实图书馆为重要组成，学院（部）图书馆为辅助的现代大学图书馆系统。学校图书馆总建筑面积 71773 平方米，阅览座位 7225 个；纸质纸质图书 411.7 万册，电子电子图书 901.7 万册，订购万方、CNKI、Web of Science、Elsevier、Springer、Wiley、Jstor、Gale 等中外文数据库 150 个。2015-2016 学年，年入馆量达 225 万人次，纸质图书借、阅 491.9 万本次，电子资源访问量 1276 万次。

表 15 西南大学生均图书量统计

纸质图书（册）			电子图书（册）	图书总计（册）	折合在校生生数	生均纸质图书（册）	生均图书（含电子图书）（册）
图书馆	资料室	合计					
3802859	314127	4116986	9017372	13134358	59104.5	69.66	222

4. 教学信息化平台持续优化

学校对校园网实行 IPv6 技术升级，校园网出口带宽 12G，校园网主干网络连通率保持在 99.99%以上。截止 2016 年 8 月，学校已基本建成“智慧校园”基础平台，将教务系统、人事系统、科研管理系统等融入平台。目前，学校无线网络建设稳步推进，校园无线 WiFi 已覆盖全校办公区域、教学楼和学生园区。

三. 教学建设与教学改革

（一）本科人才培养方案修订情况

人才培养是学校的根本任务，人才培养质量是衡量大学教育质量的核心标准。根据社会需求、学科专业特点和学校实际，学校本科人才培养方案每 2 年微调 1 次，每 4 年修订 1 次。本科人才培养方案修订坚持“育人为本、分类培养”的理念，按照“基于综合、立于专业、归于个性”的原则，注重综合化与个性化培养相结合，围绕培养“人格健全、基础扎实、能力突出、素质全面”的高素质人才目标，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新精神。2015 年，根据学校实际和校学科与专业建设委员会的要求，发布了《关于修订完善和审定本科生培养方案的通知》，对免费师范生教师教育课程进行了微调，对非免费师范生培养方案的学制、学分和课程计划作了说明，将“自主创新学习”模块更名为“自主创新创业”模块，为学生创业学分认定开辟通道；组织了数名校内专家、学生咨询委员会成员对培养方案作了详细审查。根据《西南大学章程》的规定，学校各专业修订完成的本科人才培养方案均提交校学科与专业建设委员会审阅。2015 年 6 月，校学术委员会召开会议，审议通过了本科人才培养修订方案。学校规定，经批准的培养方案，由教务处和各学院（部）负责组织执行，任何单位和个人不得擅自调整和拒绝执行培养方案规定的教学任务。

（二）专业建设与改革情况

根据教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9 号）文件，学校修订了《西南大学本科专业设置、建设与管理办法》文件，遵循分类指导原则，按照师范类、农科类、人文社科类、理科类、工科类、艺体类六大专业类型，实施分类建设、分类管理和分类评估，制定了新专业设置标准和申报程序、专业建设主要内容、专业动态调整与退出机制等，构建了国家级、市级、校级三级优势专业建设体系。截止 2016 年 8 月，学校共有 20 个国家级特色专业、33 个重庆市级特色专业。

学校加大对优势专业的建设力度，2015 年，对国家级专业综合改革试点、重庆市“三特行动计划”特色专业（群）、学校遴选优势专业等进行重点投入和重点建设，改革专业人才培养方案，强化实践教学，强化专业负责人和课程负责人的职责，狠抓专业内涵建设，提高专业师资水平，加大课程建设、教材建设和教学改革力度，强化专业建设的过程监管，凸显专业特色。

（三）课程与教材建设情况

学校重视课程建设，先后制订了《西南大学课程建设管理办法》、《西南大学精品课程建设实施办法》等文件保障课程建设。围绕学生知识结构、能力结构、综合素质和创新精神等因素整合课程体系，将全校所有课程整合为通识教育课程、学科基础课程、专业发展课程、综合实践课程、个性化选修课程、自主创新学习

六大类型。同时,为满足学生个性化发展需求,开设了微课程,如“开学第一课”、“新生研讨课”、“研究性课程”等。截止 2016 年 8 月,共开设新生研讨课 23 门,开设研究性课程 27 门。另外,学校还通过多种途径建设“含弘在线课程”等网络课程 403 门。2015 年,学校还组织了 4 门国家级教师教育精品资源共享课程的建设与验收工作。

学校实施精品教材战略,设立教材建设专项经费,加大教材建设力度。一方面精心组织教学名师、学科带头人和专业负责人等积极申报“十三五”规划教材立项;另一方面,学校与科学出版社、西南师范大学等多家出版社签订“十三五”期间“教育出版战略合作伙伴关系”协议,组织召开出版社编辑与教师交流协作会议,为教师的教材出版开辟通道。截止 2016 年 8 月,学校共立项建设校级规划教材 165 本。此外,学校还出台了《教材选用管理办法》,进一步规范教材选用程序,加强教材选用过程管理,确保优质教材进课堂。

(四) 开设课程与教学规模

学校课程资源数量充足,类型多样,结构合理,特色鲜明,能够满足学生的学习要求。学校课程库中面向本科生开设的课程 6000 余门,2015-2016 学年为本科生实际开出课程 4525 门(表 17)。在开设课程中,各类选修课程 2522 门(其中通识教育选修课 158 门),选修课程学分占总学分的 32.4%;含实践教学内容课程 1416 门(其中实习实训类课程 104 门),实践教学学分占总学分的 30.7%。

表 16 西南大学全校开设课程总门数(2015-2016 学年)

项目名称	课程门数	备注
必修课	2003	
选修课(其中通选课)	2522(158)	
独立开设的实验课	275	
总计	4525	

2015-2016 学年,学校本科总教学班 13191 个,30 人以内教学班 4591 个,比例为 34.8%;30-60 人教学班 5613 个,比例为 42.6%;60 人以上教学班 2987 个,比例为 22.6%,教学规模平均为 48 人/班。

学校通过多种举措扩展在线开放课程,通过改造、新建、引进、建设“含弘在线课程”等网络课程 403 门。学校于 2015 年完成在线课程选课系统开发,完成引进课程的校内镜像服务器部署,并成功更新约 1T 内容的 CCTR 教学资源。2015-2016 学年,学校实际开出网络在线课程 82 门,共有 44153 人次学生选课。

(五) 实践教学情况

学校将实践教学作为人才培养的基本环节,注重过程监控和目标管理,相继

建设了教育实习、专业实习、毕业论文、实验教学的质量标准，对实践教学提出了全方位的要求，实践教学质量得到有效保证。严格执行实践教学学分人文社科类专业不少于总学分的 20%、理工农医类和师范类专业不少于总学分的 25%的规定，在此基础上适度增加实验教学比重，将实验教学学时学分从 18 个学时 1 个学分提高到 27 个学时 1 个学分。

1. 实习实训方面

学校发挥特色优势，深化校地、校企联合培养，建立校院两级三类实践教学基地，师范类、农科类和综合类三类实践教学基地。共建立校院级三类实践教学基地 200 个，其中师范类教育实习基地 76 个（含示范基地学校 62 所、顶岗支教实习点 14 个），农科教合作人才培养基地 25 个（含国家级大学生校外实践教育基地 2 个），综合类实践教学基地 80 个，校内实习实训基地 19 个。所有校级实践教学基地面向本科学生开放，为各学科学生拓宽知识面、增强专业意识、提高实践技能提供条件保障。按照学校相关文件要求，学校非师范专业实习安排不少于 8 周，师范生安排 1 个学期集中实习。2015-2016 学年，全校共 10000 余名本科学生完成教学实习。

2. 毕业论文方面

学校制定了《全日制本科学生毕业论文（设计）工作管理规定》，规范了毕业论文（设计）的所有工作流程。毕业论文（设计、作品）时间安排不少于 8 周。在毕业论文（设计）内容上，注重对学生的综合性训练，在保证各专业基本训练内容的基础上，提倡不同专业或不同学科之间的相互交叉和融合，鼓励并组织基础课教师参与指导（表 18）。

表 17 2016 届本科毕业论文（设计）选题方向统计表

类型	篇数	所占比例 (%)
基础研究型	4253	46.80
应用基础型	1672	18.40
应用型	2172	23.90
其他	991	10.90
合计	9088	

3. 在社会实践方面

构建国家重点团队、市队、校队、院队、返乡小分队、个人分散“六级联动”的暑期“三下乡”社会实践组队格局，建立实践基地 283 个。2015-2016 学年，共组织社会实践团队 200 支，10000 余名学生赴农村、社区、学校和企业，开展社会主义核心价值观宣讲、田野调查、教育帮扶留守儿童、科技支农、文化宣传、卫生知识普及、法律援助、环境保护等活动，学生在社会实践中受教育、长

才干、做贡献。

（六）创新创业教育情况

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《重庆市政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的意见》，大力推动“大众创业、万众创新”，学校于2015年制定了《西南大学深化创新创业教育改革实施方案》。《方案》提出，学校的目标是到2020年形成适应创新驱动发展要求，融合课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、文化引领的创新创业教育体系和制度环境，形成先进科学的办学理念和人才培养模式，人才培养质量显著提升，学生创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生人数大幅增加，毕业生自主创业率逐年提高，涌现一批示范性、标志性创新成果和创业企业。

1. 完善协同育人机制

深入实施拔尖人才计划、卓越教师计划、卓越农林人才计划、大学生创业引领计划和大学生就业促进计划等，探索建立校校、校企、校所以及国际合作的协同育人机制，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。积极拓展国内外合作办学项目，充分利用“重庆市大学联盟”资源，健全学位互修、课程互选、学分互认、教师互聘的人才培养模式。鼓励学院设立创新创业教育教研室，探索创办多种形式的创新创业教育实验班。

为深入推进与国际知名大学多种形式的合作办学，学校开展了以“3+2”、“2+2”、“4+0”等形式的外国大学联合培养本科生项目，充分发挥合作双方各自的学科和资源优势，形成优势互补的局面，从而为中国学生提高专业素养、开阔国际视野、提高就业竞争力等提供有力的支持。2015年成立的西塔学院，实行“2+2”和“4+0”模式，“2+2”模式下，学生在西南大学学习两年，达到外方入学条件者出国学习两年，达到两校相关要求者可以获得西南大学的毕业、学位证书和对方高校的学位证书；“4+0”模式下，学生在西南大学学习四年，由中外双方教师共同授课，最终获得西南大学毕业、学位证书。

2. 构建创新创业教育课程体系

依据创新创业教育的目标要求，学校调整优化课程设置，扩充优质教育资源，开发开设研究方法和学科前沿等方面的课程。学校构建了“1+X”创新创业教育课程体系，即面向全体学生开设1门创新创业教育基础必修课程；开设“X”门创新创业类选修课程。2015年，此项工作已正式启动，首批15门课程从2016年起开始行课。

3. 提升教师创新创业教育能力

组织完成西南大学首届创新创业导师遴选工作。学校组织专家对各个学院推

荐的共 191 名创新创业导师进行遴选，最终推荐 100 名校内外导师作为我校首届创新创业导师库成员。在此基础上，学校向重庆市教育委员会推荐 6 名教师作为重庆市创新创业导师候选人。组织相关人员参加创新创业教育培训。

4. 拓展创新创业项目训练平台

积极拓展各级大学生创新创业训练项目、重点实验室开放课题、社会资源基金项目等，鼓励学院设立创新创业项目基金，并利用优秀校友资源，加大项目支持范围和力度。2015-2016 学年，学校获准国家大学生创新创业训练计划项目 80 项；批准西南大学第八届本科生创新基金项目 200 项，立项金额 27.41 万元。学校还通过企业、地方资助及其他资金资助各类大学生创新创业项目 600 余项。

积极组织学生参加“挑战杯”等全国大赛；依托重庆市大学生创业联盟，支持大学生成立创新创业协会、俱乐部等学生组织。定期开展“含弘学子讲坛”、“学行论坛”等创新创业沙龙，邀请杰出人士、优秀校友做讲座报告。2015 年，学校组织项目参加教育部、科技部主办的“全国大学生第八届创新年会”，推荐 5 个项目，2 项入选，1 项获优秀论文奖。

（七）教学改革成果

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践的教学改革思路，围绕“培养什么样的人”和“怎样培养人”这两个根本问题，召开教学改革专题研讨会和培训，组织相关人员学习和研究教育部文件精神，及时编著“十三五”人才培养专项规划，全面保障本科人才培养质量。学校继续实施“学生发展分层，学科教育分类，课程教学分级，培养过程分段，学生管理分流”的“五分”人才培养体系，促进学生多元化与个性化发展。2015 年，学校成功申报重庆市教育教学改革研究项目 24 项，立项校级教改项目 95 项。

根据学生发展和社会需要，学校不断探索本科学生多样化培养途径，构建并实施了以拔尖人才、卓越人才、创新创业人才为示范引领的“1+2+9”多样化人才培养模式。2015 年，学校致力于培养拔尖人才的含弘学院首届学生以优异成绩毕业，12 人考入海外高校，40 人保送至国内多所知名“985”工程、“211”工程高校，8 人签约大中型企事业单位，被誉为“最牛学霸班”；同学年，学校还招收 2 个卓越人才（师范人才、农林人才）培养计划实验班，每年培养约 80 名本科学子；学校还支持部分学院组建 9 个创新创业实验班，共有约 4000 余名本科学子参与其中。

四. 教学质量保障与监控

（一）落实人才培养中心地位

人才培养是高校的核心工作，提高教育教学质量，核心是提高人才培养质量。学校按照《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》要求，在《西南大学

章程》中明确规定：“人才培养与知识创新是学校的根本任务”，以“根本大法”的形式在全校树立了“人才培养是学校核心任务”的思想观念。

1. 校领导重视本科人才培养

学校将本科人才培养列入重要议事日程，校领导办公会经常研究本科教学工作，分管领导定期主持专题会议研究布置本科教学工作。2015-2016 学年，学校党委常委会和校长办公会共有 20 次相关会议涉及本科教学工作，对于本科教学中出现的问题及时研究解决并对学校的教学工作做了布局规划。校党委常委会将“学科建设与专业调整”作为学校近几年工作要点之一，多次进行了研究讨论。为进一步推进学校深化创新创业教育改革工作，校长办公会审议通过了《西南大学深化创新创业教育改革实施方案》，并研究决定成立创新创业工作领导小组，张卫国校长担任组长。2015 年 10 月，学校接受了教育部本科教学工作审核评估，为巩固学校建设成果、正视并努力改进评估发现问题，校领导办公会多次讨论本科教学工作审核评估整改与建设工作方案等。同时，学校还召开多次本科教学工作研讨会（含教学院长联席会、教学督导工作会、教学秘书培训会等），相关校领导均全程参加会议并做工作指导。

根据《西南大学本科课堂教学听课规定》的要求，学校各级领导干部每学期都必须保证一定时间深入教学第一线，了解和掌握本科教学情况。校领导在面向全日制本科生开设的所有课程中随机、随堂听课。2015-2016 学年，学校党政领导共计听课 57 节（次），所听的课程涉及多个专业的理论课和实验课。其中，校党委书记黄蓉生教授、校长张卫国教授累计听课 13 节（次）。通过听课和与师生交流，校领导更深入了解了学校本科教学的基本情况，教师的教学能力、教学水平、教学效果，学生的学习情况及本科教学存在的问题等，为学校本科教育教学改革，政策制定提供了重要依据。另外，学校还一直坚持执行开学周、授位周、考试周的校领导教学检查制度。

2. 教学资源优先保障本科人才培养

学校重视教学条件改善，加大教学经费投入力度，全力确保本科教育教学质量。学校在安排年度事业经费和人员经费时，足额预算并优先保证本科业务费、教学实验室建设、实验耗材及设备维修、学生实习实践等本科教学相关经费。“十二五”期间，学校累计投入 1 亿余元用于本科实验室仪器设备购置、维护；投入近 4 亿元建成了中心图书馆、师元楼、外国语学院教学大楼、经济管理学院等教学及教辅场地；投入 7000 余万元改造公共教室和学生宿舍。2015 年，学校本科教育教学经费投入为 28649.66 万元，其中，教学日常运行支出为 16450.19 万元，实践教学经费支出为 4456 万元。

3. 政策激励教师投入本科教学

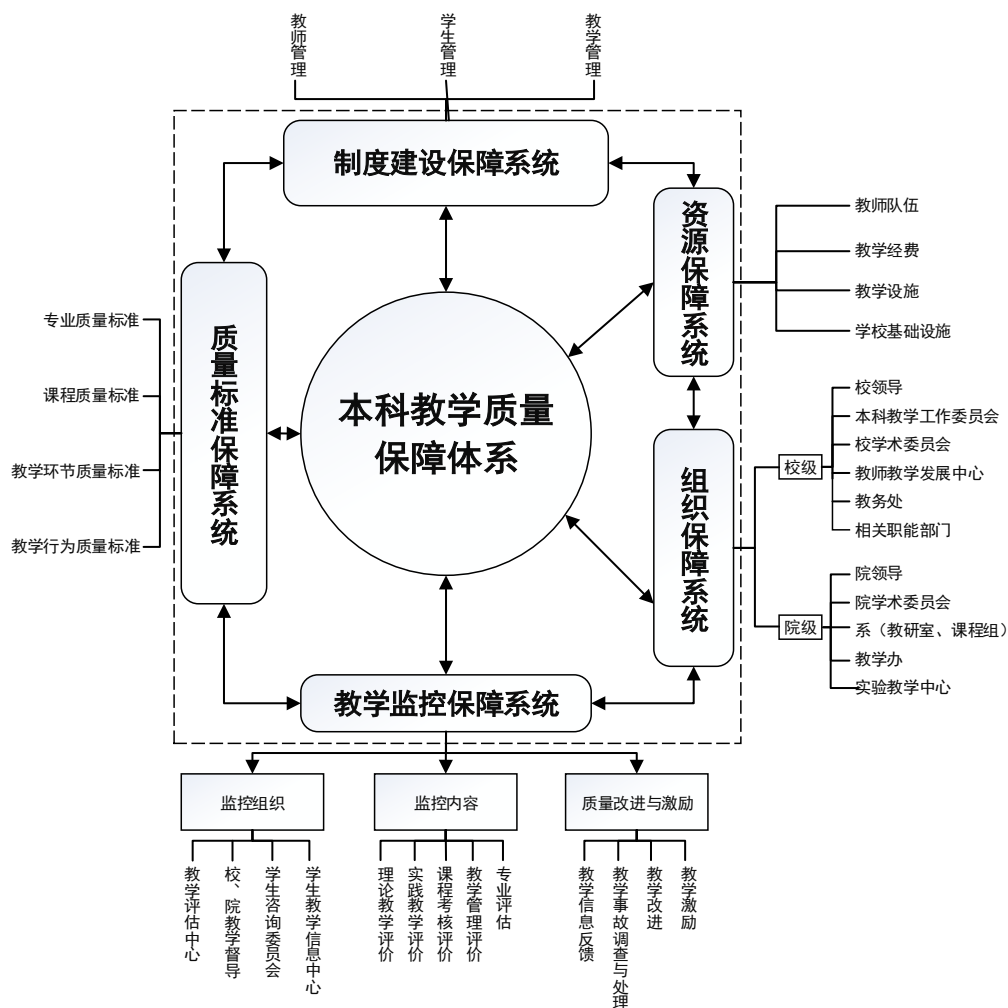
学校通过完善各种质量标准、教师考评办法等方式，通过政策激励教师投入本科教学，进而保障本科教学中心地位。在学校教师职称评审、绩效考核、年终考评等方面，本科教学具有“一票否决权”。学校教授、副教授、讲师等教学岗位聘任均有相应的基本教学工作量要求。学校出台的《西南大学教授为本科生上课暂行办法》规定，学校二级教授每学年至少为本科生上课 18 学时，三、四级教授每学年至少为本科生上课 30 学时，不能完成工作量的教授年度不能评优，年度教学考核不合格。为鼓励教师教学投入，《西南大学绩效编制核定与分配方案》规定，专业技术编制占学校总编制的 80%，专任教师绩效编制中 60%为本科生培养绩效编制。学校大力推进“教学名师培育与本科教学奖励计划”，设立“西南大学名师奖、青年教师成才奖”等奖项，加大对人才培养的奖励力度。

（二）建立质量保障与监控体系

学校重视教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和有关教学规章制度，构建了运行有效的“五位一体”质量保障体系和特色鲜明的“3615”质量监控模式，使本科教学得到全方位、全过程的保障与监控，教学活动有序开展。

1. “五位一体”本科教学质量保障体系。

构建了“质量标准保障、组织机构保障、资源条件保障、制度建设保障和教学监控保障”体系，使本科教学形成一个全过程循环反馈的流程（图）。



图：西南大学“五位一体”本科教学质量保障体系

2. “3615” 质量监控模式

(1) 评教、评管、评估“三评”常态化自评机制

评教。包括“学生评教、专家评教、同行评教、管理评教”4部分。评价结果与教师评优、评奖、评职称、学院绩效、学院评优挂钩。

评管。学校建立了校领导、职能部门、服务对象（学院、教师、学生）三者互相评价的机制。

评估。学校建立了本科专业评估机制，原则上4年一次。2012—2014年，已完成对全校110个专业的分类评估。专业评估结果作为学校专业建设、经费投入、招生、专业结构调整等的依据。学校2017年即将启动新一轮本科专业评估。

(2) “六查” 常态化教学检查制度

包括：开学前一周教学准备检查、开学第一周教学运行检查、期中专项教学检查、期末考试检查、实践教学专项检查、毕业生满意度调查。

(3) 实施“110” 质量监测机制

学校设立了教学质量保障与监控受理专用电话（023-68367555），公布在全校教学楼及主要公共地方；设立了教学督导、学生信息员、教学院长手机信息或微信群；建立了联通全校各级领导、教学秘书、职能部门人员、全校教师在内的腾讯通网络，可以 24 小时不间断，校内外任何地方快速受理各种教学信息，被师生誉为教学质量“110”监测通道。

（4）教学信息“五反馈”机制

学校建立了“校领导、协同部门、学院、教师、学生”五反馈的教学信息反馈系统，保障了教学信息的公开、透明、及时、畅通、有效性。教学信息向校领导反馈可以更好地为领导决策服务；向协同部门、学院、教师反馈可以督促相关部门、人员改进工作；向学生反馈可以让学生更加了解学校情况，为学生的学习、就业等提供帮助。

学校校领导、职能部门负责人、督导专家、学生信息员的所有听课信息，均及时通过电子信息或纸质媒介《教与学·窗口》如实公布。

（三）建设本科教学基本状态数据库

1. 升级教务管理系统

将信息化融入高校教学管理可以大大提高管理效率。学校原有的教务管理系统由于使用时间长、功能老化，导致学生使用不够方便，制约了学生了解教务信息，参与教学管理。针对之前出现的诸多问题，通过多方调研，学校在 2014 年开始升级教务管理系统。结合实际情况，学校对现有教务信息系统功能进行了改进和拓展，对学校教学管理制度进行了修订，使学校教务管理信息系统更为优化，学生和教师能更为便捷和高效地使用教务管理系统。学生评教、选课、查询个人学习状态等信息的自觉性也得到了提高。另外，教学管理信息化也纳入学校“智慧校园”管理项目中，教学管理与学校其他管理实现了相互融合。

2. 建设本科教学基本状态数据库

为全面掌握学校本科教学基本状态，2015 年，教务处与学校信息中心合作开始建设西南大学本科教学基本状态数据库。学校教学基本状态数据库结合教学实际情况设计开发，内容包括学校基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控、其他等 8 个大类统计指标，是学校信息化建设的重要组成部分。目前状态数据库完成了基本框架搭建，后期将陆续逐步进行调试、升级，数据库生成的本科教学基本状态数据分析报告将直接用于学校决策，从而进一步提高本科教育教学质量。

（四）接受教育部审核性评估

2015 年 10 月，学校接受了教育部的本科教学工作审核评估，评估专家组从“办学定位和人才培养目标与国家和社会发展的需求的适应度、教师和

教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系的有效度、学生和社会用人单位的满意度”四个方面对学校的本科教学进行全方位的检查与评价。通过查阅学校评估自评报告、数据分析报告及为期一周的现场检查，评估专家组认为“学校办学定位准确，人才培养目标清晰，符合国家和地区经济社会发展需要；学校高度重视人才培养工作，人才培养质量得到保障；内部质量保障体系建设基本完备，运行有效”。

五. 学生学习效果

（一）学生学习满意度

为全面了解学生对学校本科教学和管理工作的整体评价，学校自 2011 以来每年对应届本科毕业生发放满意度调查纸质问卷。在总结前期工作经验的基础上，学校于 2014 年将应届毕业生“大学生学习满意度”问卷调查融入信息中心“数字离校系统”，将学生参与问卷调查作为离校手续办理的必要条件。2016 年 6 月，校本部共计 8000 余名本科应届毕业生参与网上问卷调查，参与率达 98%以上。调查分为学校工作、学院工作两大板块，内容涉及校风学风、学校管理、公共类课程、专业学习等维度共 45 项具体内容。统计结果显示，我校毕业生满意度总体较高（表 18）。

表 18 西南大学 2016 届毕业生满意度调查统计

序号	测评项目	满意率（%）
1	你对校风的满意度	90.12
2	你对学校教学管理的满意度	87.77
3	你对思想政治理论课程的满意度	85.64
4	你对公共外语课程的满意度	83.54
5	你对公共计算机课程的满意度	84.28
6	你对公共体育课程的满意度	86.33
7	你对通识教育选修课程的满意度	88.59
8	你对图书馆的满意度	94.41
9	你对自习室的满意度	90.35
10	你对计算机机房的满意度	83.14
11	你对就业指导工作的满意度	81.01
12	你对学生评优、评奖制度的满意度	80.46
13	你对助学贷款制度的满意度	86.94
14	你对贫困生补助制度的满意度	85.76
15	你对社团活动的满意度	85.23

16	你对校园文化生活的满意度	89.63
17	你对校园环境的满意度	93.94
18	你对学生园区的满意度	88.89
19	你对住宿条件的满意度	83.2
20	你对伙食质量的满意度	79.6
21	你对治安管理的满意度	89.07
22	你对运动场馆和设施的满意度	89.05
23	你对医疗条件和医疗服务的满意度	80.99
24	你对学业导师制实施情况的满意度	85.61
25	你对学院学风的满意度	87.5
26	你对学院考风的满意度	85.9
27	你对所学专业的满意度	86.19
28	你对本专业就业前景的满意度	83.76
29	你对专业课程设置的满意度	83.58
30	你对学院师资力量的满意度	88.37
31	你对专业课教师师风师德的满意度	91.22
32	你对专业课教师教学内容的满意度	89.56
33	你对专业课教师教学水平的满意度	89.71
34	你对专业课教师教学方法的满意度	88.32
35	你对专业课教师教学效果的满意度	87.5
36	你对师生课外互动交流的满意度	84.07
37	你对教师指导本科生毕业论文工作的满意度	89.5
38	你对学院培养本科生创新意识工作的满意度	83.68
39	你对实验课程的满意度	85.08
40	你对实验室条件的满意度	84.35
41	你对实验课教师的满意度	87.14
42	你对实验室管理人员的满意度	86.61
43	你对学院学生工作的满意度	86.64
44	你对学院教学管理的满意度	88.61
45	你对毕业实习组织工作的满意度	87.08

(二) 毕业生毕业、就业情况

1. 应届毕业生毕业、授位情况

2015年,学校应届本科毕业生共9536人,毕业9443人,毕业率为99.02%;

学士学位授予 9427 人，授位率为 98.86%。

2. 就业情况

就业率：学校 2015 届本科毕业生初次就业率为 92.92%，年底就业率为 95.36%，基本实现了毕业生充分就业。从年底就业统计数据来看，出国（境）186 人，占本科毕业生总数的 1.95%；考取境内高校或科研院所研究生 1219 人，占非师范专业毕业生总数的 17.96%（政策规定免费应届毕业师范生不能参加研究生考试）；签约 7086 人，占本科毕业生总数的 74.31%；自主创业 356 人，占本科毕业生总数的 3.73%；自由职业 173 人，占本科毕业生总数的 1.81%；未就业 516 人，占本科毕业生总数的 5.42%。

就业区域流向：学校 2015 届本科毕业生就业区域覆盖全国 31 个省（市、自治区），就业区域流向与生源地具有较高的一致性。从年底就业统计数据来看，在西南区域就职的人数比例达 56.8%，为就职最集中的区域；之后依次为泛渤海湾区域 10.3%、泛长三角区域 7.88%、中原区域 7.61%、泛珠三角区域 6.84%，陕甘宁区域 4.44%、西藏新疆西部生态区 3.56%，东北区域 2.56%。

单位性质流向：学校 2015 届本科毕业生广泛分布于机关等 18 种各类性质的单位中，其具体分布情况为：国家机关 1.05%、科研设计单位 0.03%、高等教育 0.13%、中初等教育 37.75%、医疗卫生单位 0.12%、其他事业单位 1.45%、国有企业 9.53%、三资企业 0.92%、其他企业 39.7%、部队 1.3%、国家基层项目 0.07%、地方基层项目 1%、自主创业 4.67%、自由职业 2.27%。

就业行业流向：学校 2015 届本科毕业生分布于教育等 20 个行业中，其中教育业所占比重最大，是全校总毕业生的 39.7%，其次是制造业 9.84%，农、林、牧、渔 7.08%，信息传输及相关服务行业 6.22%，文体行业 5.33%，其余行业均在全校总人数的 5% 以下。

（三）社会用人单位评价

为进一步做好毕业生就业工作，更好地为社会培养人才，学校于 2013 年开始进行“西南大学毕业生就业状况跟踪调查”。从 2015 年调查结果看，有 38.55% 的用人单位对学校本科毕业生就业综合情况选择了“非常满意”，有 55.74% 的用人单位选择了“比较满意”，有 5.07% 的用人单位选择了“一般”，有 0.32% 的用人单位选择了“比较不满意”，只有 0.32% 的用人单位选择了“非常不满意”。由此可见，用人单位对学校 2015 届毕业生整体满意度非常高。

在对用人单位的问卷调查中，用人单位对学校人才培养理念、举措、成效等普遍给予了较高评价，他们普遍反映我校毕业生在工作中体现除了良好的综合素质，在对待自己本职工作上，表现除了专业的工作态度，毕业生具有扎实的基础知识和专业技能，能够学以致用。

（四）毕业生成就

西南大学紧密结合社会发展实际需求，充分发挥学科门类齐全、师范教育与农业教育基础扎实等特色，为国家培养了大批杰出人才。在《2015 年中国大学杰出校友排行榜》上，西南大学在国内高校中的杰出校友综合排名是第 43 名，排名西南地区高校第 3 位。在杰出校友中，有两院院士 5 人，杰出政要 6 人，社会科学家 29 人。

学校探索创新校友工作，截止 2015 年 12 月，已成立 11 个省级校友会，5 个市级校友会，8 个海外校友会。学校积极搭建校友与母校合作平台，通过西南大学教育基金会、西南大学校友会等平台吸引校友企业回校设立奖学金、进行科研合作等，促进学校各项事业发展。2015 年，共通过校友募集捐赠资金 1912 万元，其中，校友奖助学金 233.66 万元，资助学科及平台建设经费 400 万元。

（五）文体活动开展

2015-2016 学年，以校学生艺术团、社团为主要载体，学校开展了社团文化节、校园主题演讲大赛、“未来精英成长训练营”、校园主题辩论赛等传统品牌活动。结合西南大学组建 10 周年暨建校 110 周年文艺晚会举办新生才艺大赛、校园歌手大赛、舞林大赛、“我要上校庆晚会”等系列活动。男声小合唱《老同学》、微电影《似是故人来》获得第四届全国大学生艺术展演二等奖。在重庆市第 34 届“校园之春”文化艺术体育活动中，学校 2 名同学入围校园十佳歌手，1 名同学被评为“我们的价值观”大学生辩论赛中优秀辩手，荣获“一战到底”大学生职场挑战赛中特等奖、“在一起”服务城乡社区市民学校优秀事迹展播活动中获特等奖，4 位老师被评为优秀指导老师奖，学校获优秀组织奖。

同学年，学校代表队参加各项体育竞赛成绩获得全面丰收。学校运动队优秀运动员在跳水、跆拳道、举重等项目上参加奥运会、国际锦标赛、世界大学生各单项锦标赛等比赛，共夺得金牌 10 枚、银牌 3 枚、铜牌 3 枚。施廷懋、赵帅等 5 名在校生代表中国参加了 2016 年 8 月在巴西里约热内卢举行的第三十一届夏季奥林匹克运动会并斩获 3 枚金牌。学校组建 12 支队伍 180 余名运动员参加全国大学生网球、田径、游泳、跆拳道、健美操、艺术体操、荷球等锦标赛，夺得全国单项冠军 20 个、亚军 20 个、季军 13 个；组建 18 支队伍近 300 名运动员参加重庆市级游泳、田径、网球、武术、足球、跆拳道等项目比赛，获得单项第一名 76 人次、第二名 34 人次、前八名若干和团体第二名 6 项。此外，学校还注重群体活动和竞赛开展，以“青春玉兰跑吧”为契机，把“每天一次自发组织操场跑、每周一次景观跑、每月一次校园跑、每年一次越野跑”作为学校进行的常规体育活动，引导广大师生“走下网络，走出宿舍、走向操场”，树立让“运动相伴一生”的终生体育意识的一面旗帜；西南大学足球联赛、啦啦操比赛、篮

球联赛等也如期举行。

六. 特色发展：回归教育本位，西南大学构建“五分”人才培养体系

西南大学针对高校人才培养模式改革的现实困境，坚持回归教育本原，尊重学生个性、尊重个体差异、尊重教育规律，按照综合化和个性化相结合的教育理念；坚持“学有所学、各得其所”的改革思路，围绕“人格健全、基础扎实、能力突出、素质全面、国际视野”的人才培养目标；构建学生发展分层、学科教育分类、课程教学分级、培养过程分段、学生管理分流的“五分”人才培养体系，推行人才培养模式、教学模式和学生管理模式综合改革，促进学生的多元化和个性化发展。

（一）从培养目标上分层培养

学生的认知基础、价值判断、兴趣爱好、成长背景、发展环境等具有明显差异性。面向多元需求，确立拔尖人才、创新人才和高素质人才分层发展目标学校积极推行分层人才培养改革实践，根据学科特色和优势，将学院划分为研究型、教学型、教学研究结合型，从专业建设、教学团队、课程改革、创新平台、实践基地、学生管理等多方面进行综合改革，着力培养学术型、应用型、创业型等多元化高素质人才；实施“西南大学拔尖创新人才培养计划”，组建含弘学院，坚持“厚基础、强素质、扬个性、求创新”的育人理念，实施多样化、个性化、开放式的人才培养模式，培养人格健全、体能优异、追求卓越的拔尖人才，使其成为胸怀祖国、面向世界的学界精英、商业巨子和政坛领袖；2011年以来，学校相继支持9个学院设立院级创新实验班，培养综合素质高、实践能力强、富有创新精神、广阔的国际视野、深厚的科研潜质和出众的领导才能的创新人才，全面提升人才培养质量。

（二）从学科背景上实行分类教育

学校学科门类多、综合性强，采取同一模式进行通识教育，必然会导致人才培养目标的同质化和培养过程的单一化问题。因此，学校在人才培养过程中，将学科高度分化与深度融合科学地统整起来，按学科合理分类，即分为师范类、农学类、文科类、理科类、工科类、艺术类等六个类型，推行学科背景下的通识教育和学科基础教育。

（三）从教学内容上实行分级教学

学校高度重视面向学生个性发展需求的课程改革与建设。2014年，学校在新版培养方案修订指导意见中，明确提出通识教育课程、学科基础课程实行分级分类教学。在新生入学时组织英语、体育等科目测试，根据学生基础和能力实施

分层教学，有效地满足了不同层次学生需求。同时，学校加强对分级分类教学课程的建设力度，按照精品课程建设标准实施重点建设。

（四）从培养过程上实行分段培养

学校根据学生认知和成长规律将培养过程分为基础阶段、提高阶段和发展阶段，实行分段培养。按大类招生，推行 2+2 或 1.5+1.5+1 培养模式。在基础阶段，主要开设通识教育课程和学科基础核心课程，突出学生的综合素质、大类核心的基础知识和学习习惯的培养；在提高阶段，主要开设学科基础课程和专业发展必修课程，突出学生的专业知识、学习能力、探究能力的培养；在发展阶段，主要开设专业发展选修课程和个性化课程，突出学生的多样化需求、社会适应和特长发展。

（五）从学生管理上实行动态分流

学校实行大类招生，大类培养，1.5 年或 2 年后二次分流。学生通过学科大类基础知识的学习，结合对专业的认识、兴趣、价值和就业取向选择专业方向。鼓励学生根据自身学习实际，辅修双学位，拓展知识面。在普通本科学学生学籍管理规定中对学生的淘汰进行明确规定。建立拔尖创新人才培养改革实验区学生动态管理制度。

七. 存在问题及解决方案

（一）存在问题

1. 专业布局不够优化，优势专业偏少

学校共有 105 个本科专业，高于全国“211 高校”专业设置的平均数 67 个。根据艾瑞深中国校友会网发布的 2015 年度中国大学及学科专业评价统计，学校三星级及以上专业仅有 23 个。此外，学校还存在同一学院专业跨多个学科门类，同一专业在不同校区重复设置的问题。同一学科门类专业分布在不同学院，如：26 个工学类专业分布在 11 个学院，17 个理学类专业分布在 10 个学院，5 个法学类专业分布在 5 个学院等；同一学院专业跨多个学科门类，如：资源环境学院专业跨工学、理学、农学和管理学 4 个学科门类，计算机与信息科学学院专业跨工学、教育学和管理学 3 个学科门类等；动物科学、动物医学等专业在校本部和荣昌校区重复设置等。

2. 本科教学评价体系尚未体现“教学优先”

学校现行的评优评奖、职称评审、绩效考核和薪酬分配制度在一定程度上存在弱化、软化、虚化教学的现象，将教学作为门槛性质的基础条件和辅助性指标。教学为主型教师在职称评审工作中未受到应有的保护，学校公共基础课教师占全校专任教师总数 8.77%的比例，教师人均年学时为专业课教师的 2.76 倍，但近年来晋升高级职称的公共基础课教师仅有数人，所占比例极低。同时，教学类奖

项少，教师受益面窄，且奖励额度小，影响了一线教师的教学积极性。职称评定、绩效考核中存在重数量、轻质量的现象，导致教师教学投入不足。

（二）解决方案

1. 深化本科专业调整改革

专业设置与调整以社会需求、人才培养、学生就业和专业评估意见为依据，专业布局调整以教育部《普通高等学校本科专业目录（2012）》公布的13个学科门类、92个专业类为依据，调整专业归属，解决同一学院专业跨多个学科门类的问题。深化荣昌校区办学体制和管理机制改革，以荣昌校区与校本部同批次招生为契机，整合学科专业，解决同一专业在不同校区间重复设置问题。加大专业调整专项经费投入，引导学院加强专业师资、课程教材、实验室和实习基地以及教学管理等建设，提升专业核心竞争力；制定相关教师培养培训计划，分批提供出国进修、攻读学位、交流学习等机会，增强教师专业调整的适应能力；建设教师教学改革与教学研究平台，保障学院、学科、专业调整的有效实施。

建立4年一次的专业评估制度，通过对专业的定期评估，调整专业招生、归并重组或撤销。对近3年平均第一志愿录取率、就业率后10%的专业，办学目标不明确、办学条件不足、办学成本过高的专业以及学院专业设置数过多的专业等实行停止招生、归并重组直至撤销；对已经停止招生的专业、评估未通过的专业直接撤销。

2. 强化教学优先的评价体系

引导学院二次绩效分配方案向教学倾斜，对教师教学业绩的认定从以量为主转向以质为主。学校正在修订教师职称评审条例，针对教学为主型、科研为主型、教学科研并重型等不同类型教师，分类制定职称评审办法，完善教师分类评价体系；设立教学特聘岗位；实施本科教学系列奖励计划，设立教学名师、优秀教师、优秀教学团队、学生最喜爱教师、师德标兵、优秀教学管理人员、优秀学院及教学质量工程建设项目等系列本科教学奖项，逐步扩大获奖额度、教师覆盖面、显示度与认可度等。