



西南大學

2019—2020 学年本科教学
质量报告

西南大學
2020年12月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置	2
(三) 全日制在校生情况	2
(四) 本科生源质量	3
二、师资队伍建设与教学条件保障	6
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 教学基本条件建设	7
三、教学建设与教学改革	9
(一) 专业建设与改革	9
(二) 课程开设与建设	11
(三) 教材选用与建设	12
(四) 实践教学情况	12
(五) 创新创业教育情况	14
(六) 本科教学综合改革	14
四、专业培养能力	15
(一) 学科专业概况	15
(二) 专业人才培养方案	16
(三) 落实立德树人机制	17
(四) 学风管理与培养质量	17
五、教学质量保障与监控	18
(一) 突出本科教学中心地位	18
(二) 完善质量保障与监控体系	19
(三) 专业认证	20
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 毕业生毕业、就业情况	22
(三) 社会用人单位评价	25

（四）毕业生成就	25
七、特色发展：“四新”推动新农科人才培养	26
八、存在问题及解决方案	28

引 言

西南大学（Southwest University）是教育部直属，教育部、农业农村部、重庆市共建的重点综合大学，是国家首批“双一流”建设高校，“211工程”和“985工程优势学科创新平台”建设高校。学校溯源于1906年建立的川东师范学堂，2005年由西南师范大学、西南农业大学合并组建而成。学校坐落于山城重庆，现有校本部和荣昌校区两个办学校区，校园面积8000余亩，校舍面积165万平方米，绿地率达40%，是闻名遐迩的花园式学校，教育部表彰的文明校园。

长期以来，学校秉承“含弘光大，继往开来”的校训，坚持立德树人根本任务，牢固树立“以学生为中心”的育人理念，在人才培养方面取得了显著成绩。学校学科门类齐全，综合性强、特色鲜明，现有53个一级学科，涵盖了哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等12个学科门类，其中有3个国家重点学科、2个国家重点（培育）学科，28个一级学科具有博士学位授予权、51个一级学科具有硕士学位授予权，有1种专业博士学位、24种专业硕士学位，另有博士后科研流动站25个。学校现设有37个学院（部），103个本科专业，其中国家级一流专业建设点24个、重庆市一流专业建设点32个，9个专业通过国家各类专业认证。

学校教学科研资源丰富，现有国家重点实验室1个、国家工程技术研究中心1个、国家级实验教学示范中心4个、国家级虚拟仿真实验中心3个，有国家级精品课程46门、重庆市精品课程96门，有国家级大学生文化素质教育基地1个。现有在校学生5万余人，其中普通本科生近4万人，硕士、博士研究生1万3千余人，留学生1千余人。

学校师资力量雄厚。现有专任教师3166人，其中教授671人、副教授1241人，博士生导师535人、硕士生导师1699人。现有国家级人才87人次，其中中国科学院院士2人、中国工程院院士3人、海外院士5人，人文社会科学资深教授1人。另有国务院学位委员会委员和学科评议组成员8人，国家级教学团队4个、教育部创新团队3个。

历经百余年的磨砺和发展，今天的西南大学正秉承“含弘光大、继往开来”的校训，坚持“学术立校、人才强校、质量兴校、管理活校”的发展理念，全面提高人才培养质量，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面提升党的建设科学化水平，为建设特色鲜明的世界一流大学努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校始终不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，杏坛育人、劝课农桑，学校章程中明确规定**学校的人才培养总目标是**：培养具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识、宽广国际视野，富有创新精神和实践能力的高素质人才。**学校本科人才服务面向为**：立足西南、服务全国、面向世界，为经济和社会发展，尤其是教育、农业、生态、信息、文化、管理等领域提供人才和科技支撑。

（二）本科专业设置

学校共设有 103 个本科专业，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、管、艺等 11 个学科门类。专业布局结构为：工学专业 27 个占 26.21%、理学专业 13 个占 12.62%、文学专业 7 个占 6.8%、法学专业 5 个占 4.85%、经济学专业 2 个占 1.95%、管理学专业 13 个占 12.62%、哲学专业 1 个占 0.97%、教育学专业 6 个占 5.83%、历史学专业 1 个占 0.97%、农学专业 17 个占 16.5%、艺术学专业 11 个占 10.68%（图 1）。

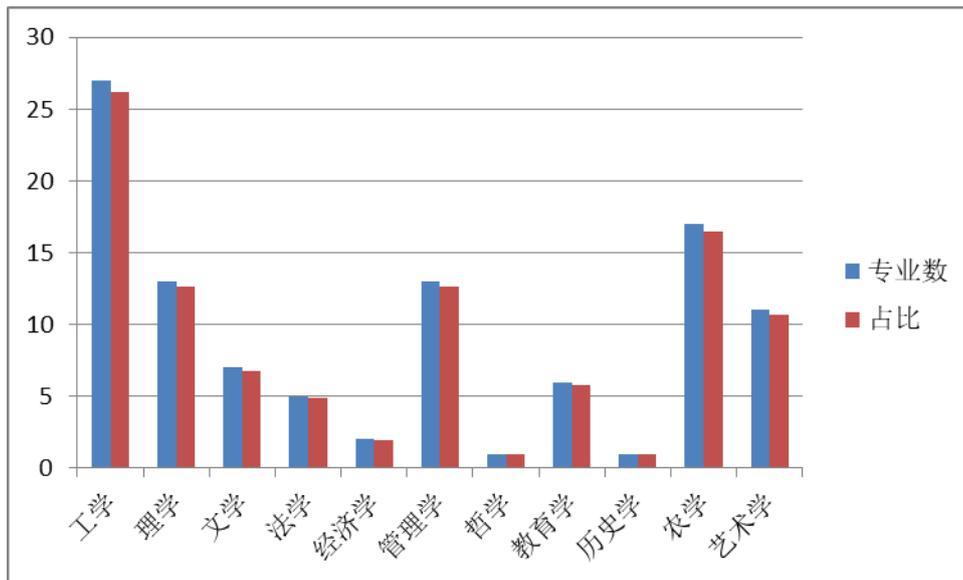


图 1 各学科专业占比情况

学校初步形成了与办学定位和发展目标相一致，设置合理、覆盖面广的本科专业布局。学校优势专业建设成果显著，目前有 20 个国家级特色（综合改革试点）专业，49 个重庆市特色（优势）专业；24 个专业入选首批国家级一流本科专业建设点，32 个专业入选首批重庆市一流本科专业建设点。

（三）全日制在校生情况

目前，学校共有全日制在校生 53951 人，其中全日制本科学生 39394 人，全

日制硕士研究生 11184 人，全日制博士研究生 2166 人，留学生 1043 人，预科生 164 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 73.02%（表 1）。

表 1 西南大学学生数量基本情况表

分类	人数
1.普通本科学生数（人）	39394
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	1076
2.普通高职（含专科）学生数（人）	0
3.硕士研究生数（人）	11184
其中:全日制	11184
非全日制	0
4.博士研究生数（人）	2176
其中:全日制	2166
非全日制	10
5.留学生数（人）	1043
其中：本科生数	597
硕士研究生数	258
博士研究生人数	188
授予博士学位的留学生数（人）	14
6.普通预科生数（人）	164
7.进修生数（人）	0
8.成人脱产学生数（人）	0
9.夜大（业余）学生数（人）	10
10.函授学生数（人）	3048
11.网络学生数（人）	91644
12.自考学生数（人）	0
13.中职在校生数（人）	0
14.少数民族学生数（人）	8243
其中：研究生	2737
本科生	5342
专科生	0
预科班	164

（四）本科生源质量

学校 2019 年普通本科招生计划为 10100 人，实际录取的考生总数为 10278 人，涵盖 103 个专业，在全国 31 个省市自治区一本相关批次招生，包括普通文

理科、公费师范生、中外合作办学等 19 个招生类型。同时，学校还面向港澳台侨招收联招生、免试生和保送生。2019 学校提前批、本一批调档线继续维持在较高水平，生源质量总体较好。在提前批招收公费师范生的 27 个省市中，调档线均高于一本控制线/自主招生线 27 分以上，体现了学校良好的社会声誉。

在 2019 年学校普通本科招生录取中，录取有专业志愿考生 9248 人，占比 89.98%。其中，校本部录取有专业志愿考生比例为 89.98%，第一专业志愿录取率为 62.38%；荣昌校区录取有专业志愿录取率为 90%，专业调配志愿录取率为 10%；学校普通文理科调剂率为 0 的专业有 34 个。

综合近三年学校在各省调档分数线数据（表 2）可见，学校在全国大多数省份的调档分数线进一步提高，生源质量稳步提升。

表 2 西南大学 2017—2019 各省调档线与一本控制线/自主招生线差值一览表

省市	提前批文科/ 综合改革调控差			提前批理科调控差			本一批文科/ 综合改革调控差			本一批理科调控差		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
北京	/	/	/	/	/	/	45	42	28	66	61	46
天津	51	62	43	94	99	100	79	48	46	52	78	56
河北	61	75	73	100	107	96	66	84	87	100	114	105
山西	27	35	31	60	61	53	35	44	42	55	61	55
内蒙古 汉授	82	87	88	134	142	139	72	55	5	66	87	86
内蒙古 蒙授	152	169	/	180	159	/	/	/	/	/	/	/
辽宁	41	47	56	89	108	104	50	49	52	87	96	99
吉林	/	/	/	/	/	/	30	33	33	38	45	36
黑龙江	72	65	67	121	115	109	71	78	77	115	116	106
上海	/	/	/	/	/	/	18	18	6	/	/	—
江苏	/	/	/	/	/	/	27	27	24	29	26	23
浙江	51	50	51	/	/	/	38	38	38	/	/	—
安徽	56	64	61	94	90	70	56	70	41	95	95	80
福建	48	63	64	92	114	105	46	56	64	78	89	79
江西	36	38	49	69	68	57	42	48	49	65	67	57

省市	提前批文科/ 综合改革调控差			提前批理科调控差			本一批文科/ 综合改革调控差			本一批理科调控差		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
山东	57	58	51	85	84	84	55	67	63	83	93	85
河南	38	41	35	70	69	60	63	74	74	97	101	84
湖北	43	48	46	84	84	80	48	54	59	83	85	83
湖南	46	45	32	68	64	52	57	66	61	87	92	65
广东	56	49	36	/	69	57	42	47	48	64	69	59
广西	44	41	39	77	72	60	67	57	54	90	82	63
海南	94	96	97	114	107	130	89	92	87	90	95	82
重庆	52	49	55	89	91	96	47	44	50	58	73	76
重庆农 科类	/	/	/	/	/	/	/	/	/	30	39	40
四川	44	36	33	78	68	68	57	44	52	79	71	76
四川农 科类	/	/	/	/	/	/	/	/	/	43	38	31
贵州	62	58	63	114	115	100	69	65	75	97	97	83
云南	63	53	52	103	101	84	58	52	57	72	48	59
西藏 (汉)	/	74	87	46	83	38	142	90	63	159	112	27
西藏 (民)	/	39	50	/	70	50	58	81	44	45	45	78
陕西	75	66	49	120	113	113	89	79	71	110	100	96
甘肃	58	49	44	90	82	69	67	60	50	86	81	71
青海	47	55	52	132	128	108	64	49	54	99	80	90
宁夏	59	55	48	115	105	98	52	40	53	76	72	42
新疆	53	44	20	/	88	53	68	75	74	99	104	92

学校 2019 年共招收中外合作办学的 9 个专业共 815 人，招收计划完成情况良好，为学校培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化创新型人才奠定了一定的基础。

二、师资队伍建设与教学条件保障

(一) 师资队伍数量与结构

1. 师资队伍数量与结构

学校拥有一支实力雄厚、结构合理的师资队伍，现有专任教师3166人，外聘教师696人，生师比为20.35:1。现有国家级人才87人次，其中中国科学院院士2人、中国工程院院士3人、海外院士5人，人文社会科学资深教授1人。专任教师队伍中，具有高级职称教师1916人，占60.51%；具有博士、硕士学位教师3005人，占比94.91%。2019年，学校共补充专任教师114人，其中博士111人，占比97%，有1年以上出国留学经历55人，占比48%。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3166	/	696	/
职称	正高级	671	21.19	146	20.98
	其中教授	671	21.19	63	9.05
	副高级	1245	39.32	246	35.34
	其中副教授	1241	39.20	41	5.89
	中级	1195	37.74	205	29.45
	其中讲师	1181	37.30	19	2.73
	初级	53	1.67	61	8.76
	其中助教	51	1.61	3	0.43
	未评级	2	0.06	38	5.46
最高学位	博士	2228	70.37	107	15.37
	硕士	777	24.54	258	37.07
	学士	156	4.93	321	46.12
	无学位	5	0.16	10	1.44
年龄	35岁及以下	718	22.68	227	32.61
	36-45岁	1338	42.26	244	35.06
	46-55岁	844	26.66	156	22.41
	56岁及以上	266	8.40	69	9.91

2. 师资队伍建设

学校紧紧围绕“夯实制度建设、聚焦重点难点、整合业务流程”三条主线，师资队伍逐步从“量的提升”到“质的转变”。结合学校发展人才需求和人才培养特点规律，制定《西南大学高层次人才倍增计划实施意见》等6个“高层次人才倍增计划”系列文件，通过实施“含弘特设岗位”制度，健全高层次人才和新选聘教师“能进能出”“能上能下”的岗位管理机制，建立高层次人才引育和高水平创新团队建设体系。2019年，学校共引进两院院士4人、海外院士3人，其他国家级人才6人；学校共有1人入选海外院士，9人入选其他国家级人才计划。全年37人通过职称评审晋升正高级职务，96人晋升副高级职务。

3. 主讲教师

学校严格执行《西南大学教师本科教学工作规范》《西南大学助教工作制度实施办法》等文件中对课程主讲教师的要求，所有新进教师必须通过助教考核方可为本科生授课。2019—2020 学年，学校所有课程主讲教师均符合相关规定，具备主讲教师资格。

4. 教授承担本科课程

2019—2020 学年，学校共有 603 位教授为本科生开设课程，比例为 86.02%，所有省部级及以上教学名师均为本科生授课；所有正高级职称教师承担的课程共 1107 门，占总课程门数的 22.79%；课程门次数为 2314，占开课总门次的 13.66%。

（二）教学基本条件建设

学校按照“统筹兼顾、教学为先”的原则，以教学基本条件建设支撑本科教育教学发展，优先预算投入学校本科教育教学，加大对教学条件建设的投入，教学经费、教学用房、图书、教学设备、信息资源等教学条件基本满足学校人才培养需要。

1. 教学经费

2019年，学校本科教学日常运行支出经费为26693.68万元，生均经费为0.68万元，占教育经费拨款和本科学费收入的比例为22.79%（表4）。同年，学校教学改革支出2322.57万元，专业建设支出650万元，其他教学专项支出2898.95万元；本科实验经费约3405.31万元；本科实习经费约2226.42万元。

表 4 2019 年西南大学本科教学日常运行经费情况

项目		金额	
1. 教学经费支出 (万元)	支出总计	44365.16	
	教学日常运行支出	26693.68	
	教学改革支出	2322.57	
	专业建设支出	650	
	实践教学支出	5631.73	
	其中：1. 实验经费支出	3405.31	
	2. 实习经费支出	2226.42	
	思政专项经费支出	297	
	其中：1. 网络思政工作专项 经费支出	150	
	其他教学专项	2898.95	
	学生活动经费支出	4466.23	
	教师培训进修专项经费支出	1405	
2. 教育事业收入 (万元)	经常性预算内事业费拨款	179129.35	
	教改专项拨款（国家）	2299	
	教改专项拨款（地方）	0	
	本科生生均拨款总额	国家	93545.68
		地方	0
本科生学费收入	23568.51		

2. 教学用房

截至 2019 年底，学校总占地面积为 531.06 万平方米，总建筑面积为 186.84

万平方米；学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 79.1 万平方米，其中教室面积 15.38 万平方米，实验室及实习场所面积 32.42 万平方米。

目前，学校的全日制在校生有 53951 人，生均学校占地面积为 94.43 平方米，生均建筑面积为 34.63 平方米，生均教学行政用房面积为 14.66 平方米，生均实验、实习场所面积 6.01 平方米，生均体育馆面积 0.61 平方米，生均运动场面积 3.19 平方米。学校两个校区的所有公共教学楼全部对学生开放，除满足日常教学需要外还能满足学生自主课外学习需要。

3. 图书资源

学校不断优化图书馆总馆和各分馆的资源配置，增强资源配置的科学性，加强专业馆建设，提升专业馆的服务能力。目前，学校共有校级图书馆 4 个，各学院（部）均设有图书馆（室）为读者提供服务。全校图书馆总面积达 80440.26 平方米，阅览室座位数 6900 个。图书馆拥有纸质图书 444.5 万册，2019 年新增图书 8.65 万册，生均纸质图书 62.15 册。2019 年学校投入数据库购置费 1952 万元，目前拥有电子图书 442.17 万册，电子期刊 252.85 万册，全年电子资源访问量 2700 万次，电子资源下载量 1650 万次。

4. 仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17.78 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.49 万元。截至 8 月底，2020 年新增教学科研仪器设备值 17985.06 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 11.25%。

本科教学方面，学校现有本科教学专用实验仪器设备 34121 台（套），合计总值 3.16 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 327 台（套），总值 7216.56 万元，按本科在校生 39394 人计算，本科生均教学实验仪器设备值 8021.53 元。

5. 信息资源及应用

2019 年，学校持续优化“一站式”信息化服务大厅的基础平台和上线的流程管理，积极推进大数据管理分析和多因子身份认证平台的建设。完成了校内新建楼宇和维修改造楼宇的网络建设任务，合计新建 3480 个网络信息点，无线 AP 设备 1650 台，交换机 226 台；新建的工程技术智慧教育环境平台、学生信用体系建设与服务管理信息平台等运行良好。目前，学校校园网主干带宽达 40000 Mbps，校园网出口带宽 122880 Mbps，网络接入信息点数量 54000 个，电子邮件系统用户数 202812 个，管理信息系统数据总量 1378GB。

三、教学建设与教学改革

（一）专业建设与改革

学校适应国家和区域经济社会发展需要，以社会需求为导向，优化专业设置、

强化专业建设、规范专业管理，着力提高专业办学水平和人才培养质量。目前，学校共设有 103 个本科专业，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、管、艺等 11 个学科门类。学校所有本科专业按照师范类、农科类、人文社科类、理科类、工科类和艺体类等不同专业类型，实行分类建设、分类管理和分类评估。

2019—2020 学年，学校共有 24 个专业入选首批国家一流本科专业建设点，32 个专业入选重庆市一流本科专业建设点。为做好专业建设工作，学校制定《西南大学关于编制一流本科专业建设点建设方案（2020—2022 年）的指导意见》，以“需求导向、注重内涵、突出特色、科学可行”为原则，组织相关专业编制三年建设规划方案，并将方案落实情况纳入专业建设培育项目中期检查。

学校持续深化学部制下的大类培养模式改革，优化专业本科人才培养方案，全面启动 2020 年本科人才培养方案修订工作，各学院根据学科专业特点和具体实际，科学选择“1+3”或“2+2”的分段式培养模式，现学校已招生大类 31 个，涵盖 25 个学院 69 个专业。

表 5 西南大学 2019 年国家级一流本科专业建设点

序号	专业名称	序号	专业名称
1	金融学	13	心理学
2	思想政治教育	14	食品科学与工程
3	教育学	15	农学
4	体育教育	16	园艺
5	汉语言文学	17	植物保护
6	英语	18	农业资源与环境
7	新闻学	19	蚕学
8	历史学	20	动物医学
9	数学与应用数学	21	水产养殖学
10	物理学	22	药学
11	化学	23	农林经济管理
12	生物科学	24	音乐学

表 6 西南大学 2020 年重庆市一流本科专业建设点

序号	专业名称	序号	专业名称
1	材料物理	17	农业建筑环境与能源工程
2	地理科学	18	人文地理与城乡规划
3	动物科学	19	社会工作
4	动物药学	20	生物技术

5	法学	21	食品质量与安全
6	纺织工程	22	特殊教育
7	风景园林	23	通信工程
8	工商管理	24	信息管理与信息系统
9	行政管理	25	学前教育
10	环境科学与工程	26	应用化学
11	会计学	27	应用心理学
12	机械设计制造及其自动化	28	园林
13	计算机科学与技术	29	运动训练
14	经济学	30	哲学
15	美术学	31	政治学与行政学
16	农业机械化及其自动化	32	植物科学与技术

（二）课程开设与建设

1. 课程开设情况

2019—2020 学年，学校共开设各类课程 4858 门，共计 16934 门次。各类课程规模如下：

表 7 2019—2020 学年课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31—60 人课程门次数	61—90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	12322	5662	4381	1572	707
公共必修课	4447	921	1838	462	1226
公共选修课	165	28	40	34	63

2. 课程建设情况

课程大纲修订。2019—2020 学年，学校全面完成 6000 门左右的课程大纲修订工作，新大纲落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念要求，与最新版人才培养方案相衔接。

课程思政建设。学校深入实施《西南大学课程思政项目实施方案》，全面启动 100 门课程思政示范课建设，在校园网站开辟“课程思政”报道专栏，承办“重庆市高校推进课程思政建设研讨会”，推荐《让课程思政在大爱实践中前行—西南大学社会工作教学团队在线“抗疫”纪实》等 7 个课程思政案例至教育部。

在线课程建设。学校持续加大在线开放课程建设及管理力度，立项建设 30 门在线开放课程，推荐《食品化学》等 6 门课程上线在线开放课程国际平台，吴能表等 10 人获批重庆市 2018—2020 年度高校在线课程建设与应用先进典型，推荐《美学与人生》等 3 门课程参加“全国慕课教育创新大会（第二届）暨高校在线开放课程联盟联席会 2020 年会”会议交流。

一流课程建设。学校将课程作为一流专业建设与一流人才培养的关键抓手，先后遴选建设专业核心课程 220 门、在线开放课程 164 门、课程思政重点课程 97 门，形成了一大批优质课程资源。在近期公布的首批国家级一流本科课程中，学校共有 23 门课程入选。

（三）教材选用与建设

1. 教材选用情况

学校成立教材建设管理领导小组，统筹组织教材建设与管理工作。学校的教材选用严格按照《西南大学本科教材建设与管理办法（修订）》规定流程，遵循“政治性原则、适切性原则、优质性原则、更新性原则、稳定性原则”，对所有新学期使用的教材进行全校公示，保障教材选用质量。对于哲学社会科学领域外文原版教材，需通过学院学术委员会审查、学院党政联席会审查、教材建设管理领导小组会同学校党委宣传部和有关职能部门、相关学科和由语种专家组成的专家组审查后方可使用。2019—2020 学年，学校所有相关课程均统一使用国家统编“马工程”类教材。

为做好《习近平总书记教育重要论述讲义》学习使用落实工作，学校制定《〈习近平总书记教育重要论述讲义〉学习使用方案》，并召集马克思主义学院、教师教育学院、党委宣传部等召开专题会议研究落实。会议确定为全体师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；教育学（非师范专业）、教育技术学专业从一年级下学期开始开设不少于 1 学分的必修课，“形势与政策”课中开设相关教学专题。

2. 教材建设情况

学校规划建设的教材主要面向受益面广的基础课、专业基础课、特色专业课和通识教育课。2019 年，完成《中学化学教育研究方法论》等 28 种校级规划教材立项；组织完成科学出版社“十三五”全国高等院校本科规划教材暨“卓越经管人才培养计划系列教材”立项；组织完成第二批农业农村部“十三五”规划教材申报，推荐《材料工艺学导论》等 26 种教材。

（四）实践教学情况

学校不断提高实践教学的比重，强化实验教学、实习实训、毕业论文、社会实践等实践教学环节，持续优化实践教学体系。学校强化任课教师对实践教学环

节的指导力度,推动校内校外联动,加强质量监控,形成了有效的实践育人模式。

1. 实验教学情况

2019年,学校共计投入2800余万元用于本科教学实验室建设,投入500余万元补充本科教学实验耗材,进一步改善了学校本科教学实验室的运行条件。开展实验教学示范中心调研工作,了解其建设情况及成效,实验室建设与管理方面存在的主要问题,对实验室建设与管理及实验技术队伍建设的意见和建议等,形成了《西南大学本科教学实验室现状分析报告》。实施2019年实验技术研究项目,校级层面共计立项39项,切实提高了学校实验技术水平和实验室工作人员参与实验教学改革积极性。

2019—2020学年,学校共开设有实验内容的专业课程651门,其中独立开设的实验课程132门。学校现有专职实验技术人员261人,其中具有高级职称的87人,所占比例为33.33%;具有硕士及以上学位的220人,所占比例为84.29%。

2. 实习实训情况

学校现有校外实习实训基地1053个,每年可接纳学生50048人次。2019年,学校继续加强与其他高校、基础教育学校、企事业单位、科研院所等的合作共建,新建25个师范类教育实习基地,校、院两级新建78个综合类实践教学基地。安排顶岗支教实习56人,分布在重庆、新疆等支教点。混合编队实习869人,分布在新疆、西藏、内蒙古、甘肃、青海、湖南、浙江、海南、黑龙江等国内25个省、市、自治区的80余所中学和缅甸新世纪国际教育学校。组织安排25个巡回指导专家组共138名成员分赴各师范生实习点开展巡回指导工作。2019年度,学校共表彰优秀实习生723名,优秀实习团队57个,优秀实习先进工作者235名,实习工作先进集体12个。

3. 毕业论文情况

按照本科人才培养方案和《西南大学全日制本科学生毕业论文(设计)工作管理规定》,学校本科毕业生均需完成毕业论文(设计)方可毕业。本学年共提供了12679个选题供学生选做毕业论文(设计),1920名教师参与了本科生毕业论文(设计)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占70.05%。为保证论文质量,学校对2019届本科毕业论文开展查重、评优和表彰,共表彰293篇毕业论文,其中一等奖54篇,二等奖98篇,三等奖141篇。

4. 社会实践情况

采取点面结合、分散与集中并举的形式,搭建“市队—校队—院队—小分队—个人分散”五级梯队,2019年学校共组建273支不同类型、层次的社会实践团队,奔赴全国28个省、市、自治区基层一线开展主题宣讲、田野调查、科技支农、教育帮扶等实践活动。重点开展助力解决“两不愁三保障”突出问题、大

学生“百千万”习近平新时代中国特色社会主义思想集中宣讲、“万名学子助脱贫”大学生暑期脱贫攻坚“三大专项行动”，力争对接国家战略需求，服务地方经济社会发展。2019年，学校再次荣获全国暑期社会实践活动优秀单位，1篇调研报告入选年全国“百篇优秀调研报告”，1名学生获评全国暑期“三下乡”社会实践“千校千项”优秀实践者。

（五）创新创业教育情况

2019年，学校投入400余万元新修缮创新创业大楼，面积约1000平方米，定位为全校大学生创新创业服务平台，具备创新创业项目研究、竞赛实验、学习培训、项目路演、成果展示和一站式服务等功能，可以更好地支持学生开展创新创业工作。

1. 创新创业教育工作

面向全校教师选拔创新创业教育骨干教师97名；新增7门创新创业教育选修课；邀请全国知名创新创业教育专家开展专题讲座；创新创业学院与教师教学发展中心共同举办多期创新创业教育沙龙，有效提升老师们的创新创业教育理念和实践教学经验。

2. 创新创业实践工作

打造创新创业项目训练平台、竞赛活动平台、孵化培育平台、校地合作平台四大实践平台，取得显著工作成效。2019年各级创新创业项目立项931项，立项经费300余万元；申报参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛项目463项，获全国铜奖1项，重庆市奖励24项；在全国电子设计大赛上获得全国一等奖1项，二等奖2项；成立“天生有为”、朝阳文创园等校级众创空间，入驻项目团队50余支。

3. 其他创新创业活动

学校两支团队成功入选重庆市第三期“优创优帮”大学生创业扶持计划选拔；两案例成功入选重庆市创业学生典型案例；开展“聚力引智·创未来”大学生创新创业培训活动。

（六）本科教学综合改革

1. 研制一流本科教育政策

围绕学校确定的一流本科专业培育、专业核心课程和课程思政建设3项年度重点工作分别制定《“一流专业点”培育与建设方案》《专业核心课程项目实施方案》《课程思政项目实施方案》，推进相关工作有序进行。根据学校“不忘初心、牢记使命”主题教育工作安排，结合实际组织开展一流本科教育支撑体系建设调研活动，形成《一流本科教育支撑体系建设调研报告》，并制定了整改措施和落实方案。

2. 深化专业供给侧改革

调整教育技术学专业学位授予门类和动物医学专业修业年限，组织申报“智能科学与技术”和“数据科学与大数据技术”两个战略性新兴产业领域新专业。围绕学校党代会确定的专业结构调整目标，研究确立“控、并、转、停、限”的专业结构调整思路，制订荣昌校区专业结构调整方案。主动对接“四新”专业发展新要求，持续推进专业综合改革，组织完成7个重庆市三特专业验收工作。

3. 推进新农科建设改革

根据学校要求，成立新农科建设领导小组和专家委员会，组织召开新农科建设领导小组工作会，启动新农科建设专项行动计划的研制工作。编制《关于报送新农科建设情况的报告》，得到教育部高等教育司吴岩司长肯定性批示，学校作为唯一一所综合类涉农高校应邀在新农科建设北京指南工作研讨会上作交流发言。根据学校乡村振兴学院总体框架，制定新农科人才建设方案，着力培养乡村产业融合、生态环保、文化建设等方面的综合性人才。

4. 全面实施大类招生和培养改革

组织各学院根据学科专业特点和具体实际，科学选择“1+3”或“2+2”的分段式培养模式，全面推进大类招生和大类培养改革，已招生大类31个，覆盖25个学院69个专业。积极应对高考制度改革，组织各学院确定“3+1+2”选考科目，制定招生计划。制定《西南大学拔尖创新人才培养基地建设方案》，组织申报生物科学、心理学两个国家级基础学科拔尖学生培养基地，以期建构“国家级—校级—院级”三级递进的拔尖人才培养体系。

5. 积极构建五育并举的人才培养体系

针对学校美育劳育工作的薄弱环节，出台《西南大学关于进一步加强美育工作的实施细则》，研制《西南大学关于进一步加强劳动教育的实施意见》。学校体育成功入选教育部体育美育浸润计划。举办“与美相伴，向美而行”美育季系列活动，共推出参观、讲座、作品展、展演、音乐会、晚会等多种形式的活动60余场。

四、专业培养能力

（一）学科专业概况

学校学科门类齐全，综合性强、特色鲜明，现有53个一级学科，涵盖了哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等12个学科门类，其中有3个国家重点学科、2个国家重点（培育）学科，28个一级学科具有博士学位授予权、51个一级学科具有硕士学位授予权，有1种专业博士学位、19种专业硕士学位，

另有博士后科研流动站 25 个。学校现有 103 个本科专业，其中国家级特色专业 20 个、重庆市特色专业 37 个。

表 8 西南大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	哲学	哲学	1
2	经济学	金融学、经济学	2
3	法学	法学、民族学、社会工作、思想政治教育、政治学与行政学	5
4	教育学	教育学、学前教育、特殊教育、教育技术学、体育教育、运动训练	6
5	文学	德语、俄语、汉语国际教育、汉语言文学、日语、新闻学、英语	7
6	历史学	历史学	1
7	理学	地理科学、地理信息科学、化学、人文地理与城乡规划、生物技术、生物科学、数学与应用数学、统计学、物理学、心理学、应用化学、应用心理学、药学	13
8	工学	材料物理、金属材料工程、信息安全、电子信息工程、通信工程、纺织工程、轻化工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、土木工程、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、电气工程及其自动化、化学工程与工艺、自动化、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、生物工程、包装工程、食品科学与工程、食品质量与安全、制药工程、风景园林、环境工程	27
9	农学	农学、植物科学与技术、蚕学、茶学、园林、园艺、植物保护、农业资源与环境、水土保持与荒漠化防治、林学、动物科学、动物药学、动物医学、水产养殖学、中兽医学、水族科学与技术、农村区域发展	17
10	管理学	信息管理与信息系统、电子商务、工商管理、会计学、人力资源管理、农林经济管理、旅游管理、文化产业管理、公共关系学、行政管理、土地资源管理、公共事业管理、市场营销	13
11	艺术学	播音与主持艺术、雕塑、服装与服饰设计、广播电视编导、绘画、美术学、视觉传达设计、舞蹈学、戏剧影视文学、音乐表演、音乐学	11
合 计			103

（二）专业人才培养方案

培养方案是学校各专业人才培养工作的总体设计和实施方案，是保证学校教育教学质量和专业人才培养规格与特色的纲领性文件。学校专业人才培养方案实行校院两级管理，培养方案的制定与修订坚持“把握政治方向、落实国家要求、对接行业需求、促进学生发展、严格对照标准、强化实践训练”的六大基本原则。坚持以专业认证的新理念推动专业内涵建设，紧密对接国家和重庆市重大战略需求，深化机制体制改革，统筹荣昌校区一体化发展，建立专业动态调整机制，停招 7 个专业，新增 4 个人工智能类新兴专业。加强人才需求的动态分析，建立健

全专业持续改进机制，全面修订人才培养方案和课程大纲，建立了课程体系对毕业要求的支撑体系。学校全面完成 2018 年版本科人才培养方案的修订工作，邀请多位校内外专家对学校 65 个非师范类专业培养方案进行质询。

学校出台《西南大学人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，要求各专业根据专业实际制定实施细则，定期开展人才培养质量达成度评价，评价结果用于人才培养方案的持续修订，以保障人才培养目标定位与社会人才需求适应性。

（三）落实立德树人机制

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本，四个回归”的基本遵循，全力推进一流本科教育。构建以人才培养质量为中心的教学评估机制，在人才培养目标中体现立德树人根本任务；在人才培养过程中，强化社会主义核心价值观教育，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，激励学生形成“爱国、励志、求真、力行”的责任感，构建课程思政和“三全育人”体系；发布课程思政分类育人指引，明确不同类型专业课程的思政育人重点；将课程教学的导向和挖掘课程的思想教育元素纳入日常教学质量监控，教学检查时关注授课老师的政治理论素养、价值引领能力等方面；在教材编审和选用过程中，增强二级党委对意识形态的监管力度，由二级党委或者党政联席会对教材进行政治性把关。

强化教师教书育人的身份定位和根本职责，把教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级的基本条件，将教授为本科生上课的情况纳入年度考核。2019—2020 学年，学校教授为本科生授课率达 86.02%，高层次人才为本科生授课率达 86.06%。

（四）学风管理与培养质量

全面厘定学生学风建设定位、目标、举措和相关保障，围绕思想引导、纪律督导、学业指导、心理疏导、榜样倡导，推出“学生学风建设 17 条”。开展“守住本分：让学习成就更好的自己”主题学风教育活动，扎实开展 2019 级新生入学教育，落实“每周一学”“两早一炼”等制度性安排，强化督导抓实抓细和长效机制构建，学生学风呈良好态势。

按照强化新时代内涵、凸显先进示范、注重精准细分、体现公正科学的导向，修订《西南大学本科学学生综合考评办法》《西南大学本科学学生先进集体和先进个人评选表彰办法》《西南大学本科生奖学金评定办法》，扎实开展 2019—2020 学年度学生综合考评和评优评奖工作，切实发挥综合考评和评优评奖工作的育人功能，提高学生认同度。

近四年，本科生年终就业率年平均值超 91%，本科生读研率年平均超 20%，本科生年创业率达 1.5%。“十三五”期间，本科生在各类竞赛中取得佳绩，在奥

运会中荣获金牌 2.5 枚，在世界大学生锦标赛、全运会、全国大学生锦标赛及重庆市大学生体育竞赛获得各类奖励 300 人次，在“互联网+”创新创业大赛中荣获国家级奖励 3 项、省级奖励 22 项，在全国大学生数学建模竞赛中荣获国家级奖励 14 项、省级奖励 212 项，在全国大学生电子设计竞赛中荣获国家级奖励 3 项、省级奖励 26 项，在美国大学生数学建模竞赛中荣获国家级奖励 353 项。

五、教学质量保障与监控

（一）突出本科教学中心地位

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，牢固确立人才培养的中心地位，形成领导重视教学、资源优先保障教学、政策激励教师投入教学的良好局面，全力保障本科教育教学质量不断提升，推进一流本科教育建设。

1. 领导高度重视本科人才培养

学校高度重视本科人才培养工作，将其列入重要议事日程，党委常委会、校长办公会经常研究本科教学工作，分管领导定期主持专题会议研究布置本科教学工作。2019—2020 学年，学校校长办公会共有 16 次会议 33 个议题与本科教学工作直接相关。同时，学校每学期召开本科教学工作研讨会、院长联席会、本科教学督导工作会、专业负责人培训会、教学秘书培训会等，相关校领导均全程参加会议并做工作指导。

学校坚持校领导联系学院（部）制度，每位校领导负责联系 3—4 个学院（部），每学期深入学院（部）调查研究，同时校领导深入教学一线，开展教学检查、考试巡查等，及时解决本科教育工作问题。学校坚持领导干部听课制度，根据《西南大学本科课堂教学听课规定》的要求，2019—2020 学年，校领导累计听课 112 学时，各职能部门领导累计听课 241 学时。

2. 资源优先保障本科人才培养

学校重视教学资源建设，多渠道统筹安排资金支持人才培养工作，为教育教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、教学场地建设提供资金保障，全力确保本科教育教学质量。学校本科教学经费分配比例稳步提高，教学经费逐年增长，2019 年，学校教学经费支出总额达 44365.16 万元，教学改革与建设专项经费达 2972.57 万元，生均教学日常运行支出为 6776.08 元，生均本科实验经费为 864.42 元，生均本科实习经费为 565.17 元。学校加大教学基础设施建设，教学条件不断改善，2019 年，学校完成竹园学生宿舍三期、化学化工学院、分子发育生物

学实验室等基础设施建设，完成第六、七、八教学楼的修缮工作。

3. 政策激励投入本科人才培养

学校完善岗位设置、绩效考核、职称评审、评优评奖等办法，通过政策导向保障本科教学中心地位。在学校教师职称评审、年终绩效考核等方面，本科教学具有“一票否决权”。学校教授、副教授等岗位聘任均有相应的基本工作量要求，不能完成工作量的教师年度教学考核不合格。学校研制《西南大学党建工作与事业发展融合考核实施办法》，本科教学工作量和工作质量成为单位和个人年度绩效考核的核心指标，对全校上下进一步重视本科教学起到了重要的导向作用。学校绩效编制核定与分配方案积极向一线教师倾斜，在分配时注重对教育教学成果的奖励，以政策激励教师投入学校的教育教学工作。

（二）完善质量保障与监控体系

学校立足全面提高人才培养质量的要求，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，“建制度、立标准、做评价、促改进”，抓好质量保障四大关键环节，不断完善内外结合的质量保障与监控体系。

1. 建制度

学校构建了“质量标准保障、制度建设保障、组织机构保障、资源条件保障和教学监控保障”的本科教学质量保障体系，使本科教学形成一个全过程循环反馈的流程。评教、评管、评估“三评”自评机制运行有效；常态化本科教学“六查”制度进一步固化，涵盖开学准备检查、开学教学检查、期中教学检查、期末考核检查、实践专项检查、毕业生满意度调查；“五反馈”信息公开系统保证本科一线教学信息及时有效向校领导、协同部门、学院、教师、学生反馈，保障了教学信息的公开、透明、及时、畅通、有效。2020年疫情防控期间，学校教学督导反馈听课信息 671 条，教务处、学院领导、督导和相关管理人员线上巡课 5151 节次，学生信息员反馈有效信息 3139 条。多视角、多维度的质量保障与监控系统，有效保障本科教学质量。

2. 立标准

学校全面贯彻 OBE 理念，制定本科专业建设、课程建设、教学环节、教学行为全过程管理的质量标准。学校制定了《西南大学“一流专业点”培育与建设方案》《西南大学专业核心课程建设项目实施方案》《西南大学课程思政项目实施方案》等专业和课程建设质量标准。制定了实验教学、实习实训、实验室建设、实习基地建设、毕业论文（设计）、课程考核及试卷评阅、教材建设与选用、师范生技能测试等主要教学环节质量标准，对本科教学的全过程实行目标引导，并注重阶段性质量控制；制定了《西南大学教师本科教学工作规范》《西南大学本科教学事故认定及处理办法（修订）》等文件，规范教师教学行为和管理人员的

管理活动。

3. 做评价

学校以专业人才培养目标为导向，以客观公正、实事求是为原则，建立校、院、专业三级质量管理组织，建立从培养目标的定位、培养方案的制定、教学过程的全方位监督、反馈信息的研判分析、对课程目标的达成评价、对毕业要求的达成评价以及对改进情况的持续监督的循环闭合的教学质量监督、检查、评价体系。坚持周期性评价，坚持内部评价与外部评价相结合，注重评价本身的合理性和科学性，注重评价结果的运用。

4. 促改进

持续改进是质量保障工作的重要理念，也是质量保障的核心价值。学校以常规教学检查为抓手，不断改进标准，修订培养方案和课程大纲，规范流程；改进行为，注重听课、评教、试卷分析的结果运用，改进教学活动中师生的行为；改进条件，不断加强师资、经费、设施等各方面保障；改进评价，对评价本身的合理性进行完善。促进专业贯彻落实持续改进的理念，逐步建立面向产出的评价机制，定期对产出的达成状况进行评价，根据评价结果再次改进，由此形成“评价—改进—再评价”的质量保障与监控体系，促进教育教学质量的螺旋式提升。

（三）专业认证

作为提高专业建设质量的重要抓手，各类专业认证工作受到学校高度重视，学校专门成立专业认证与建设工作领导小组，负责统筹和规划专业认证的各项工作。学校围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的建设理念，对标专业认证指标体系，全面修订人才培养方案，优化课程大纲，完善质量保障体系，分类分步推进专业认证。

目前，学校学前教育专业通过教育部普通高等师范类专业第三级认证，化学、英语、地理科学、思想政治教育、心理学、物理学等6个专业通过教育部普通高等师范类专业第二级认证，药学专业通过教育部药学类专业认证，机械设计制造及其自动化专业通过工程教育专业认证。2020年10月，汉语言文学专业接受教育部师范类专业第三级认证现场考查；2020年11月，生物科学、计算机科学与技术、体育教育专业接受教育部师范类专业第二级认证现场考查。

每次认证现场考查结束后，学校组织相关专业梳理专家反馈意见，提出整改措施，各单位按要求推进整改工作。2020年12月，校长办公会再次研究《西南大学专业认证专家反馈意见整改工作方案》，方案梳理整理历次专业认证专家反馈意见78条，跟踪各单位整改进展，形成《专业认证专家反馈意见整改工作台账》，同时学校再次召开专业认证整改工作推进会，深入贯彻落实专业认证“持续改进”理念，严格落实专家组反馈意见，以认证整改为契机，推进专业内涵式

发展。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

为全面了解学生对学校本科教学和管理工作的整体评价，学校自 2011 年以来每年对应届本科毕业生发放满意度调查纸质问卷。在总结前期工作经验的基础上，学校于 2014 年将应届毕业生“大学生学习满意度”问卷调查融入信息中心“数字离校系统”，将学生参与问卷调查作为离校手续办理的必要环节，相关工作于每年 6 月定期开展。调查分为学校、学院两个层面，内容涉及校风学风、学校管理、公共类课程、专业学习等维度共 45 项具体内容。2020 年 6 月，学校组织开展了 2020 届本科毕业生满意度调查工作，统计结果如下（表 9）。

表 9 西南大学 2020 届毕业生满意度调查统计

序号	测评项目	满意率 (%)
1	你对校风的满意度	91.95
2	你对学校教学管理的满意度	89.02
3	你对思想政治理论课程的满意度	85.06
4	你对公共外语课程的满意度	80.67
5	你对公共计算机课程的满意度	87.22
6	你对公共体育课程的满意度	84.75
7	你对通识教育选修课程的满意度	88.86
8	你对图书馆的满意度	94.24
9	你对自习室的满意度	88.42
10	你对计算机机房的满意度	83.56
11	你对就业指导工作的满意度	82.46
12	你对学生评优、评奖制度的满意度	81.23
13	你对助学贷款制度的满意度	83.49
14	你对贫困生补助制度的满意度	85.52
15	你对社团活动的满意度	86.03
16	你对校园文化生活的满意度	89.48
17	你对校园环境的满意度	94.3
18	你对学生园区的满意度	85
19	你对住宿条件的满意度	83.21
20	你对伙食质量的满意度	80.37
21	你对治安管理的满意度	89.99

22	你对运动场馆和设施的满意度	85.26
23	你对医疗条件和医疗服务的满意度	80.91
24	你对学业导师制实施情况的满意度	85.91
25	你对学院学风的满意度	89.11
26	你对学院考风的满意度	84.78
27	你对所学专业的满意度	85.79
28	你对本专业就业前景的满意度	92.57
29	你对专业课程设置的满意度	89.04
30	你对学院师资力量的满意度	91.53
31	你对专业课教师师风师德的满意度	88.89
32	你对专业课教师教学内容的满意度	84
33	你对专业课教师教学水平的满意度	83.44
34	你对专业课教师教学方法的满意度	90.59
35	你对专业课教师教学效果的满意度	82.56
36	你对师生课外互动交流的满意度	83.99
37	你对教师指导本科生毕业论文工作的满意度	88.81
38	你对学院培养本科生创新意识工作的满意度	88.31
39	你对实验课程的满意度	85.09
40	你对实验室条件的满意度	87.19
41	你对实验课教师的满意度	86.73
42	你对实验室管理人员的满意度	91.95
43	你对学院学生工作的满意度	89.02
44	你对学院教学管理的满意度	85.06
45	你对毕业实习组织工作的满意度	80.67

（二）毕业生毕业、就业情况

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据教育部有关文件精神 and 学校实际，学校充分利用重庆市大学中专毕业生就业办公信息系统和第三方数据调查公司（睿新中科）面向全校 2019 届毕业生开展调查。

1. 毕业、授位情况

学校 2019 届全日制应届本科毕业学生共计 9433 人，其中毕业 9115 人，毕业率为 96.63%；毕业学生中学士学位授予 9003 人，授位率为 98.77%。

2. 就业率与就业质量

就业率：根据《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

截至2019年12月10日，学校2019届本科毕业生就业8215人，就业率为87.09%，基本实现了毕业生充分就业。

就业区域：学校2019届本科毕业生就业区域分布较广，覆盖全国31个省（区、市），其中在西南区域就业的毕业生占比最高，占比达到53.53%（图2）。

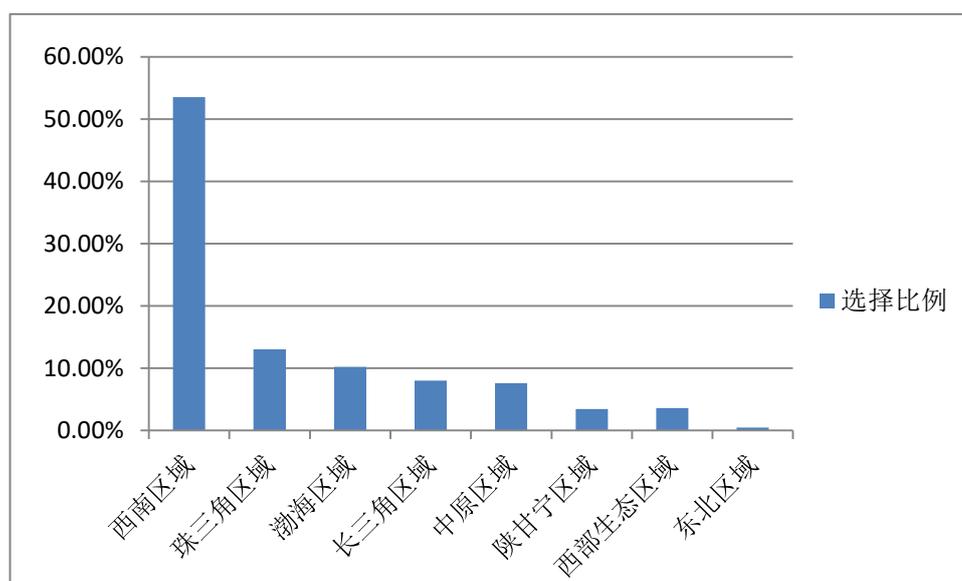


图2 2019届本科毕业生就业区域分布情况表

就业行业流向：2019届毕业生签约单位行业分布与学校专业设置及人才培养定位相契合，本科毕业生签约单位所在行业以教育、制造业、信息传输/软件和信息技术服务业、建筑业为主。

表10 2019届本科毕业生就业行业分布情况表

行业	就业人数	所占比例
教育	2771	53.16%
制造业	524	10.05%
信息传输、软件和信息技术服务业	343	6.58%
公共管理、社会保障和社会组织	87	1.67%
建筑业	263	5.05%
金融业	145	2.78%
科学研究和技术服务业	86	1.65%
农、林、牧、渔业	201	3.86%

房地产业	124	2.37%
租赁和商业服务业	117	2.24%
批发和零售业	131	2.51%
文化、体育和娱乐业	108	2.07%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	67	1.29%
居民服务、修理和其他服务业	50	0.96%
卫生和社会工作	38	0.73%
交通运输、仓储和邮政业	50	0.96%
水利、环境和公共设施管理业	39	0.75%
军队	40	0.77%
住宿和餐饮业	21	0.40%
采矿业	7	0.13%
国际组织	1	0.02%
合计	5213	100%

就业单位流向：学校 2019 届签约就业的本科毕业生广泛分布于机关、企事业单位及基层项目就业，以其他企业、中初教育单位为最主要流向，各就业单位性质分布如下表。

表 11 2019 届本科毕业生就业单位性质分布情况表

单位性质	单位类别	就业人数	所占比例
国家机关	机关	362	6.83%
国家事业单位	中初教育单位	2192	41.34%
	高等教育单位	9	0.17%
	其他事业单位	64	1.21%
	科研设计单位	3	0.06%
	医疗卫生单位	6	0.11%
	科研助理	4	0.08%
企业	其他企业	1697	32.01%
	国有企业	744	14.04%
	三资企业	72	1.36%
基层项目就业	国家基层项目	93	1.75%
	部队	52	0.98%
	地方基层项目	2	0.04%
	城镇社区	1	0.02%
合计		5301	100%

自主创业：学校 2019 届本科毕业生 32 人选择自主创业，主要集中在文化、体育和娱乐业、教育和信息传输、软件和信息技术服务业，创业领域与所学专业的相关度为 79.41%。毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”，其次为“顶岗实习 / 假期实习 / 课外兼职”和“学生社团活动”。

3. 升学情况

学校 2019 届本科毕业生中共有 1793 人选择在国内继续深造，升学院校主要集中在国内“双一流”高校，其中升入西南大学、四川大学、重庆大学、武汉大学、中山大学等高校人数较多。有 501 人选择出国（境）继续深造，出国（境）的国家（地区）以澳大利亚、英国、美国等为主。

通过调查，本科毕业生国内升学专业与原专业一致或相近（相关）的占比约为 92.97%，留学专业与原专业一致或相近（相关）的占比约为 89.19%，深造专业延续性较高，可见本科毕业生对原专业的认可度较高。

（三）社会用人单位评价

建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。学校重视毕业生就业质量问题，将学校毕业生质量测量主体放到用人单位，比较真实地反映了毕业生的质量，进而更加全面地反映了学校人才培养过程中存在的问题。针对用人单位的调查分析主要包括本校毕业生工作表现的满意度评价、能力满足度及优势能力评价等。

1. 用人单位对毕业生的满意度

受访用人单位对学校毕业生工作表现的满意度为 98.66%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 51.68%。可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，并受到用人单位的广泛认可。

2. 用人单位对毕业生的能力素质评价

用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，97.30%的受访用人单位认为学校毕业生自身能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为4.22分（满分为5分），处于“比较满足”水平。

3. 用人单位对毕业生的优势能力评价

用人单位对学校毕业生各项职业能力满足度均处于 97%以上，其中职业道德、政治素养、学习能力等方面处于“比较满足”水平。

（四）毕业生成就

学校始终以国家富强和民族振兴为己任，杏坛育人，劝课农桑，积淀了深厚的人文底蕴，数十万毕业生从学校走向四面八方，广泛活跃在教育、农林、管理、商业等各个领域，成为民族复兴大业的建设者和各行各业的中坚骨干。学校校友工作围绕“联络、服务校友，为校友创造价值，助推母校和地方社会经济发展”

的宗旨，以搭建“情感交流”，“信息共享”和“资源整合”三大平台为路径和抓手，以校友总会和各分会活动为切入点，建立起校友与校友之间、校友与母校之间、校友与地方政府之间的发展平台，取得了良好效果。2019年，学校联合广大校友开展了校地企合作、共护生态环境、助力脱贫攻坚等活动，全年共接受校友捐资204.5万元。

表 12 2019—2020 学年毕业生部分贡献和成就

时间	主要事迹
2019年9月	杰出校友袁隆平院士被授予中华人民共和国的最高荣誉勋章——共和国勋章
2019年9月	由文学院2011级毕业校友臧连荣、2009级校友李骥以及西南大学文学院师生共同主创的电影《白云·苍狗》亮相第16届米什科尔茨国际电影节
2019年9月	体育学院校友廖秋云等参加举重世界锦标赛获多枚金牌并多次打破世界纪录
2019年9月	地理科学学院1978级校友尹兴明向学校捐款，设立尹兴明教育基金会，捐款惠及人才培养、师资队伍建设和学生创新创业、学院发展等多个方面
2019年9月	生命科学学院校友车静当选美国鱼类和两栖爬行动物联合学会终身荣誉外籍会员
2019年10月	学校校友牵头创办雅舍书院
2019年11月	学校政治与公共管理学院校友捐资成立苏天辅教育基金
2020年2—5月	多位校友参与抗疫一线工作，多位校友为抗疫一线捐资捐物
2020年4月	地理科学学院1978级校友尹兴明获2019年“重庆慈善奖”
2020年7月	农学系校友番兴明获云南省科学技术杰出贡献奖

七、特色发展：“四新”推动新农科人才培养

2019—2020 学年，学校充分发挥农业教育特色和优势，坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，研究制定新农科本科教育创新行动计划，构建具有学校特色的新农科建设新理念、新体系、新平台、新机制。

一是科学定位新农科人才培养目标，构建新农科人才培养新理念。学校将“实施新农科建设行动计划，开创新农科建设改革新局面”确立为2020年高校书记校长履职亮点项目予以重点推进。先后成立新农科建设领导小组、新农科建设专家委员会，从领导小组、专家委员会、农科类学院等不同层面，多次召开新农科建设工作推进会，更新理念，凝聚共识，从上至下全力推进新农科建设。学校在深入分析乡村振兴战略、农业农村现代化发展、脱贫攻坚、成渝地区双城经济圈建设等战略对农科人才培养需求的基础上，准确把握高等农林教育的基本规律，科学定位学校农科类人才培养目标，提出“通识为基、专业为本、实践为要”的新农科人才培养理念，并决定在21个农科类专业和涉农专业实施新农科本科教

育创新行动计划，着力培养三农情怀深厚、专业技能扎实、综合素养全面的新型农林人才。

二是准确把握新农科建设时代要求，构建新农科人才培养新体系。学校传承百年办学历史积淀，立足西部，面向未来，依托综合性大学学科专业特色，坚持立德树人，坚持内涵发展、特色发展、融合发展，以“通识为基、专业为本、实践为要”的人才培养理念为引领，以提高农科人才培养能力为核心，以提升专业建设水平为关键，以强化交叉融合协同培养为重点，以完善条件和政策保障为支撑，全面深化农业教育改革，制定新型人才培养创新、专业内涵建设攻坚、课程建设提质升级、实践教育体系升级、优质师资队伍建设、协同育人体系共建、质量文化体系建设、开放合作体系扩展等 8 大行动 18 项建设计划，涵盖学校农林人才培养的重点领域、关键环节，改革路径清晰，举措指向明确，确保可操作可落实可检查。

三是深入挖掘新农科人才培养特色，构建新农科人才培养新平台。学校紧扣“西部大开发”“长江经济带农业绿色发展”“成渝双城经济圈”等国家战略需求，强化农科类人才培养平台建设。牵头发起成立长江经济带农业绿色发展联盟，与联盟成员单位共建科教协同育人基地，协同培养农林人才。实施一省一校一所科教协同育人探索与实践项目，与重庆市农科院、畜科院以及在渝现代农业产业技术体系综合试验站签订人才培养合作协议，建立校所、校地合作育人平台。与四川农业大学签订协同服务成渝地区双城经济圈建设合作协议，共建成渝乡村振兴学院，打造高端智库，培养懂农业、爱农村、爱农民的三农人才。

四是重点突破新农科学科专业藩篱，构建新农科人才培养新机制。学校坚持问题导向，聚焦全面提高农科人才培养能力这个核心点，着力建立健全跨学科、跨学院、跨专业协作培养机制。成立新农科建设领导小组，建立由教务部门牵头，团委、党委学生工作部、人力资源部、发展规划与学科建设部、党委研究生工作部、财务部、创新创业学院等部门齐抓共管的工作机制。建立新农科建设跨院协作联席会议机制，在持续深化农科人才大类招生大类培养改革的基础上，推动工程技术学院、计算机与信息科学学院 软件学院、电子信息工程学院、人工智能学院、文学院、历史文化学院 民族学院和经济管理学院等单位支持农科类培养单位开设农理、农工、农文、农经融合类课程，开发建设“大国三农”通识教育系列课程。

八、存在问题及解决方案

质量保障机制还需完善，培养目标、毕业要求、课程目标的合理性和达成度评价体系还需进一步健全，尚未系统建立基于产出的质量保障与持续提升体系。

下一步，学校将以专业认证为抓手，探索人才培养“全链条”质量管理模式，做好教学质量评价与持续改进，着力健全基于产出的质量保障与持续提升体系。