

西南大学文件

西校〔2020〕261号

关于印发《西南大学关于全面加强新时代劳动教育的实施办法》的通知

各单位：

《西南大学全面加强新时代劳动教育实施办法》已经2020年第11次校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

西南大学

2020年11月5日

西南大学关于 全面加强新时代劳动教育的实施办法

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）文件精神，结合学校实际，特制定本实施办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为、指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，以推进素质教育为主题，以完善劳动教育体系为核心，以促进学生劳动实践为重点，以加强条件和政策保障为支撑，积极探索具有学校特色的劳动教育模式，引导学生增强劳动意识、掌握劳动技能、珍惜劳动成果、热爱劳动人民，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

把握育人导向，强调身心参与。坚持党的领导，把准劳动教育价值取向，让学生直面日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，亲历劳动过程，在动手实践中，实现“劳心”与“劳力”的结合，促进书本知识转化为有效管用的实践本领，全面提高综合素养。

遵循教育规律，勇于改革创新。以学生为中心，发挥学生的主观能动性、积极性和创造性，培养学生的主体意识。创新劳动教育体制机制，积极构建第一课堂和第二课堂有机衔接的劳动教育体系，促进学生才能品行协调发展。

坚持问题导向，注重精准施策。聚焦重点任务、重点领域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，尊重个性，因材施教，着力破解学校劳动教育虚化、弱化问题，切实有效加强劳动教育。

体现时代特征，彰显学校特色。结合产业新业态、劳动新形态，适应国家经济发展和产业结构转型升级需要，以“三尺讲台”“田间地头”“工厂车间”为主战场，拓展劳动教育路径，改进劳动教育方式，全面深化产教融合，提升学生劳动技能水平。

三、总体目标

从 2020 年起，全面加强新时代劳动教育。2023 年取得重要进展，劳动教育得到全面推广，形成科学先进、广泛认同、具有学校特色的劳动教育理念，形成一批可复制可推广的理论研究成果。到 2025 年，建立健全融思政教育、专业教育、创新创业教育、校园文化和社会实践于一体的劳动教育体系，人才培养质量显著提升，学生的劳动意识、劳动精神和劳动能力明显增强，德智体美劳“五育并举”的育人格局全面落实。

四、具体举措

（一）将劳动教育与思政教育相结合

将劳动教育融入思想政治理论课。充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地作用，在相关课程中高质量开展马克思主义劳动观、习近平总书记关于劳动教育的系列重要论述等内容的学习，将“隆平学长”“蚕桑院士”“养猪兄弟”等本校师生在劳动中成长成才的鲜活案例融入课堂教学内容。创新思想政治理论课实践教学环节，以现场观摩、主题讨论、影视教育、社会调研、劳动锻炼等多种形式帮助学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。（牵头单位：党委宣传部 参与单位：马克思主义学院）

将劳动教育植入日常思想政治教育。大力开展劳动教育主题教育活动，以各级团学组织为主体，开展形式多样的劳动教育主题班会、主题团日和主题党日活动，增进学生对新时代开展劳动教育重大意义的价值认同。举行“荣耀青春”优秀学生星光盛典，表彰奖励学生劳动实践、志愿服务、砥砺奋斗、创新创业等先进典型，激励勤劳、奋斗、创新、奉献的劳动精神。广泛开展日常生活劳动教育，组织开展“爱国卫生运动”和“宿管员”“交管员”等角色体验教育活动，打造“寝室文化节”等劳动教育文化实践活动品牌，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯。（牵头单位：党委学生工作部 参与单位：各学院）

（二）将劳动教育与专业教育相结合

打造一批劳动教育通识选修课程。支持建设一批劳动教育类

通识教育选修课程，融入创新、创意、创造等要素，规划设计需要学生身体力行、在真实环境完成真实任务的教学活动，引导学生在劳动和创造中实现人生梦想。利用在线开放课程学习平台，围绕劳动技术、劳动法律、劳动伦理、劳动安全等引进一批在线开放课程，供学生结合自身需要选修选学。（牵头单位：教务处 参与单位：各学院）

挖掘专业课程的劳动教育内涵。完善人才培养方案，在培养目标和毕业要求中明确劳动教育要求。将劳动教育融入课程体系，社会科学类专业要大力推广服务性学习，将劳动教育与专业实习、社会实践、田野调查等有机结合；自然科学类专业要结合课程实践、专业实验、生产实习、工程实训、毕业设计等，深入开展各类创新性劳动实践活动。修订课程大纲，在理论课程中强化本专业未来发展趋势分析和劳动伦理责任教育，在实践课程中鼓励开设以提高学生专业技术能力和职业胜任能力为目的的训练项目。各专业要明确劳动教育依托课程，依托课程可由纳入专业人才培养方案的多门课程构成，要求本科阶段劳动教育总学时不少于 32 学时，重点开展与学生职业发展密切相关的劳动科学知识和劳动技能教育。（牵头单位：教务处 参与单位：各学院）

提升教师劳动教育意识和能力。组织开展劳动教育方面的交流研讨与专题培训，增强教师对新时代加强劳动教育重大意义的价值认同。鼓励教师通过挂职、进修等方式参与专业领域相关的

基层社会实践，提升实践技能，壮大“双师型”教师队伍。完善教师评聘和考核机制，将劳动教育工作实效纳入教师评价考核体系，作为教师岗位聘任、职称评审的依据之一。在教育教学改革研究项目申报指南中设置劳动教育相关选题，引导和鼓励教师开展劳动教育研究与实践。（牵头单位：教师教学发展中心 参与单位：人力资源部、教务处、各学院）

提升研究生专业创新服务技能和水平。修订完善研究生人才培养方案，深化产学研培养模式和创新劳动教育方式，将劳动教育融入研究生培养的全过程，设置研究生实践训练必修环节和学分，明确实践训练内容、要求，建立校内外研究生实习实训基地，强化和提升研究生在科技扶贫、科技咨询、科技推广、社会实践调查、业务实习实训、社会公共服务等方面的专业创新服务技能和水平，着力培养研究生求真创新吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的科研劳动精神。（牵头单位：研究生院 参与单位：各学院）

（三）将劳动教育与创新创业教育相结合

在创新创业课程中加强劳动教育。优化创新创业课程体系，将敬业精神、职业素质、职业技能等教育内容贯穿大学生职业发展与就业指导课程教学中。在大学生创业基础课程的线下教育环节中引入不少于6学时的劳动教育实践环节，教育学生认识自我，树立正确的劳动观和择业就业创业观，引导学生理性面对就业和创新创业中的各种挑战，攻坚克难，砥砺前行。（牵头单位：创新

创业学院 参与单位：教务处、马克思主义学院）

在创新创业实践中强化劳动教育。加强校、院两级众创空间和双创实践基地建设，与企业、地方共建 200 个大学生创新创业实践基地，拓展劳动教育实践场域，推进专业教育、科学研究和实习实训协同育人。加大创新创业教育实践环节比重，在实践训练环节中重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，指引学生创造性地解决实际问题，推动创新创业教育与劳动教育紧密结合，引导学生在创新创业实践活动中体会劳动的价值。（牵头单位：创新创业学院 参与单位：各学院）

（四）将劳动教育与校园文化相结合

在校园文化中强化劳动教育。推进“大国工匠、劳动模范进校园”活动的常态化和制度化建设，积极开展劳模工匠与青年学生面对面活动，充分发挥劳动模范、大国工匠在劳动教育中的示范引领作用。在园区管理、清洁卫生、膳食服务等管理岗位中开辟劳动育人示范岗，组织后勤服务一线先进典型进园区、进班级、进课堂。大力开展以“弘扬劳动精神、培养劳动情怀”为主题的“劳动教育”系列活动，充分利用海报、橱窗等传统媒体和两微一端等新媒体平台，打造“身边劳模”“最美教师”“青年劳动之声”等多媒体产品，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。（牵头单位：党委宣传部 参与单位：党委学生工作部、党委研究生工作部、团委、后勤保障部、工会）

（五）将劳动教育与实践相结合

在社会实践中树立劳动育人导向。搭建劳动教育实践平台，设立劳动教育周，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛活动。打造“农民丰收节”“寝室文化节”等劳动教育文化实践活动品牌，建立一批相对稳定的校内外劳动教育实践基地。结合“青年红色筑梦之旅”“三下乡”“返家乡”等社会实践活动深入开展服务性劳动，鼓励学生将人生理想与革命老区、民族地区、边疆地区、贫困地区等经济社会需求发展相结合，进一步强化学生的公共服务意识和爱国爱民情怀，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。（牵头单位：团委、党委学生工作部、党委研究生工作部 参与单位：创新创业学院）

在志愿服务中巩固劳动育人目标。依托“西小兰”志愿服务队组织全校学生每月开展教室清洁、膳食服务、园区管理等内容的校内集体义务劳动。依托学校各级志愿服务组织，以“青少年之家”为平台组织学生广泛开展以环境保护、社区帮扶等为主的校外义务劳动。依托团支部，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、志愿者日等时间节点，每年开展劳动主题教育活动不少于20次。每年定期举办志愿服务项目大赛，开设公益劳动服务项目专项赛事。支持鼓励学生每年参与40个小时以上的义务劳动，给予志愿服务时长认证，并对表现突出的先进个人和集体给予评优表彰。（牵头单位：团委、党委学生工作部、党委研究生工作部）

参与单位：后勤保障部）

探索建立劳动育人共同体。深刻把握学校、家庭和社会的协同育人关系，探索建立学生、教师、学校、家庭、社会“五位一体”的劳动育人共同体。加强学生资助管理，充分发挥学生资助工作在劳动教育中的育人功能和导向功能，强化受资助学生的感恩、励志、勤劳、奉献教育。充分发挥勤工助学岗位劳动教育实践育人功能，设立朋辈帮扶“加油站”和教师引航“成长驿站”，培养学生热爱劳动、崇尚劳动、自强不息的奋斗精神。强化社会支持，整合社会资源，建好学生带薪实习优质基地，满足学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。

（牵头单位：党委学生工作部 学生工作处、团委 参与单位：后勤保障部）

五、组织保障

（一）加强组织领导

将劳动教育纳入一流本科教育建设工程，在本科教育工作领导小组下设置劳动教育工作组，统筹推进全面加强劳动教育的各项工作。相关职能部门把加强劳动教育列入年度工作计划，确保各项工作落实到位。依托劳动教育研究院，强化劳动教育理论研究与决策咨询。各培养单位成立劳动教育专项工作小组，全面推进本单位劳动教育工作。

（二）完善制度体系

健全和完善学生劳动素养评价制度，将劳动教育实践活动纳入第二课堂成绩系统，与学生综合素质评价、评优、评先相结合。做好劳动安全保障，建立安全教育和安全管理并重的劳动安全保障体系，制定劳动活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。

（三）加大经费投入

学校统筹安排教育教学改革专项经费，支持培养单位开展劳动教育。各培养单位可按照规定统筹安排本科生业务费等公用资金，多种形式筹措资金，为开展劳动教育提供资金支持。

（四）强化督导检查

将劳动教育纳入教学质量评价体系和学生日常思想政治教育工作督导体系，完善督导办法，定期对各培养单位劳动教育实施情况进行督导、检查和评估，将督导检查结果作为衡量各培养单位教育质量和水平的重要指标，并列为各培养单位党政主要负责人考核的重要内容。

